

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
Момотовский детский сад**

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 28.08.2017 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
Момотовский детский сад  
\_\_\_\_\_ Л.А. Карпова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Момотово 2017**

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
1.1 Пояснительная записка	5
1.1.2 Цели и задачи	5
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4. Значимые для разработки Программы характеристики.	8
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	25
1.2.1 Целевые ориентиры	25
1.2.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения программы федеральный компонент планируемых результатов	26
1.3 Планируемые результаты освоения детьми Программы, указанные в ФГОС ДО	27
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>28</b>
2.1 Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	28
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.2 Познавательное развитие	28
2.1.3 Речевое развитие	29
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5 Физическое развитие	30
2.2 Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программ	32
2.3 Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38

2.4	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	39
2.5	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития	42
2.6.1	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	46
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.1.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.1.2	Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ	54
3.2	Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	59
3.3	Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении	65
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
4.	Дополнительный раздел	68
4.1	Краткая презентация программы	68
4.2	Используемые примерные программы	70
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70

Приложение № 1 к п. 1.2.2

Приложение №1. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (от 4 до 7 лет)

## ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Момотовский детский сад (далее - МБДОУ) расположено по адресу: Красноярский край, Казачинский район, с. Момотово, ул. Лесная, д. 3

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов. В МБДОУ функционируют 2 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3359-16).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Момотовский детский сад разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Основная образовательная программа МБДОУ разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Москва: Мозаика – Синтез, 2014 г).

«Цветные ладошки»- программа по художественно-эстетическому развитию. И.А. Лыкова, «Юный эколог» И.А. Лыкова - программа социально-эмоционального развития дошкольников. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, иных компонентов.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **1.1.2 Цели и задачи реализации программы.**

**Ведущие цели Программы ДООУ** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

11. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса, уважительное отношение к результатам детского творчества;

12. формирование у ребенка экологического сознания, культуры природопользования, осознанно-правильного отношения к природным явлениям и

объектам, которые его окружают, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа ДОО построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа ДОО опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Программа ДОО строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень, используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

### **Основные принципы Программы ДОУ:**

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- 3) соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- 5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- 9) допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- 10) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

#### **1.1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (МБДОУ) Момотовский детский сад осуществляет образовательную деятельность по следующему адресу: 663110, Россия, Красноярский край, Казачинский район, с. Момотово, л. Лесная, д. 3.

Основными видами Учреждения являются:

1. дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию);
2. осуществление необходимой коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3. присмотр и уход за детьми;
4. финансово-хозяйственная деятельность.

Всего в МБДОУ , функционирует 2 разновозрастные группы: дети от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет .

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием, с 7.30 до 18.00.

Режим дня разработан с учетом времени года (холодный, теплый период) и возрастных особенностей. Он предусматривает достаточное время для сна, прогулок, занятий, приема пищи, игр и предохраняет организм ребенка от чрезмерного утомления. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Общая продолжительность дневного сна - 2-2,5 часа.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Самостоятельная деятельность детей 1-7 лет (игра, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### ***Возрастная характеристика детей 1-2 лет***

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно

20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

### ***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

#### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### **Социально-личностное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам

появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает

то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.***

#### Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### Познавательное-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### **Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства

общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

*В речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища,

глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет***

#### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### **Познавательное-речевое развитие**

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

#### Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной

принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением

ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет***

#### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

#### **Социально-личностное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для

самодетельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени

ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей

деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

### ***Особенности развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении.

У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.), т. е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук; при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки; движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психологопедагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены

органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно такие дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.

Нередко у детей данной категории отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Дети с двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке из-за проблем в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

У многих детей отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности.

## **1.2 Планируемые результаты усвоения программы.**

### **1.2.1 Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

– Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

– Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

– Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые должны быть конкретизированы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы Федеральный компонент планируемых результатов**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из образовательных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы ДОУ базируются на ФГОС ДО и примерной ООП «От рождения до школы»; на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Конкретизированные требования к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей описаны в приложении (Приложение № 1).

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО

**«Цветные ладошки»** И.А. Лыкова - программа по художественно-эстетическому развитию:

- знакомятся с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений, формируются эстетические чувства и оценки;

- обогащается содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами дошкольного возраста.

- совершенствуются изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: дети учатся передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; дети учатся передавать несложные движения (птичка летит, кукла пляшет, кошка подкрадывается к мышке, спортсмен бросает мяч рукой или отбивает ногой); при создании сюжета передают несложные смысловые связи между объектами, стараются показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу).

**«Юный эколог»** И.А. - программа по познавательному развитию:

- знают правила поведения в природе, растения и их характерные признаки, основные признаки диких и домашних животных, виды птиц своей местности.

- имеют представление о перелетных птицах, об охране природы, о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру.

- умеет выполнять правила поведения на природе, обеспечивать уход за растениями уголка природы, обеспечивает уход за растениями цветников, оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков), изготавливать поделки и панно из собранного природного материала

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность с детьми 2–7 лет направлена на реализацию задач образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано через все направления развития детей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

**2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и содержание психолого-педагогической работы по освоению данной образовательной области соответствуют разделу Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. 2016г. «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей» (см.стр. 48- 65)

**2.1.2 «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и содержание психолого - педагогической работы по освоению данной образовательной области соответствуют разделу Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. 2016г. «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей» (см.стр.65-93).

**2.1.3 «Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и содержание психолого - педагогической работы по освоению данной образовательной области соответствуют разделу Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. 2016г. «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей» (см. стр. 93- 103)

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно -модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и содержание психолого - педагогической работы по освоению данной образовательной области соответствуют разделу Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. 2016г. «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей» (см. стр. 103- 130)

**2.1.5. «Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно -двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и содержание психолого - педагогической работы по освоению данной образовательной области соответствуют разделу Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. 2016г. «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей» (см. стр. 130-137)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть Программы представлена организацией направлением по интересам: «Каляка-Маляка», «Весёлый каблучок», «Мастерилка». Основанием выбора направлений является: социальный заказ и опрос родителей и воспитанников ДОУ.

*Работа с детьми по дополнительному образованию ведётся со второй младшей группы.*

#### **«Каляка-Маляка»**

**Цель:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Форма занятий:** подгрупповая.

**Периодичность:** два раза в месяц, в течении всего учебного года.

**Количество детей:** 9 человек

**Возраст детей:** 3-4года

**Ожидаемые результаты:**

У детей формируются способы зрительного и тактильного обследования различных объектов (форма, цвет). Должны знать народные игрушки, проводить мини-спектакли с участием этих игрушек. Уметь создавать несложные композиции на листе бумаги. Рисовать карандашами и красками – проводить линии (вертикальные, волнистые, кривые и т.д.) и замыкать их в форме (округлые и прямоугольные). Учатся находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их

изображением в рисунке, лепке, аппликации. Учатся входить в «Образ». Умеют составлять несложные композиции на листе бумаги.

#### **«Весёлый каблучок»**

**Цель:** Приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. Привить детям основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее многообразие и красоту.

**Форма занятий:** групповые, подгрупповые, индивидуальные.

**Периодичность:** один раз в неделю, в течении всего учебного года.

**Количество детей:** 11 человек.

**Возраст детей:** 4-7 лет.

#### **Ожидаемые результаты:**

Дети должны знать правила правильной постановки корпуса, основные положения рук, позиции ног. Чувствовать характер музыки, передавать его танцевальными движениями. Уметь танцевать в коллективе.

Форм подведения итогов: Концерты для родителей; выступления по праздникам в СДК.

#### **«Мастерилка»**

Работа кружка направлена на общее развитие ребенка и содержит задания различных видов с различными материалами. Выделяются четыре раздела:

1. Работа с бумагой и картоном.
2. Работа с тканью и нитками.
3. Работа с бросовым материалом.
4. Работа с пластилином.

**Цель:** развивать художественно – творческие способности детей через различные виды деятельности.

**Форма занятий:** подгрупповая

**Периодичность:** два раза в месяц, в течении учебного года

**Количество детей:** 7 человек

**Возраст детей:** 5-7 лет

**Ожидаемые результаты:** У детей формируются технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом, в том числе – нестандартным. Формируется художественный вкус. Развивается воображение, память, мышление, мелкая моторика рук, стремление к самостоятельности. В течении учебного года проводятся выставки детских работ.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Организация образовательной деятельности одно из важных условий реализации программы. Главными образовательными ориентирами являются;

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### **Организация образовательной деятельности.**

#### **Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

## **Формирование развитие самостоятельности.**

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

## **Поддержание детской инициативы.**

Воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

## **Игровая деятельность.**

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

## **Познавательная деятельность**

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать обсуждение;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Проектная деятельность.**

С целью развития проектной деятельности воспитатели:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию:
- внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Детское творчество.**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### Физическое развитие.

Для физического развития детей важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия. способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### Методы и приемы организации обучения в ДОУ.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<b>Словесные:</b>	Виды: рассказ, объяснение,	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные:</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Используются во взаимосвязи со	<b>Метод иллюстраций</b> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <b>Метод демонстраций</b> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такие подразделения не исключают возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и

	<p>словесными и практическими методами обучения. Условно можно подразделить на две большие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ метод иллюстраций</li> <li>➤ метод демонстраций.</li> </ul>	<p>демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.</p>
<b>Практические</b>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<b>Информационно-рецептивный</b>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
<b>Репродуктивный</b>	<p>Многократное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей в выполнении действий по образцу</p>
<b>Проблемное изложение</b>	<p>Воспитатель ставит перед</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного</p>

	<p>детьми проблему сложный теоретический или Практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения. Назначение этого метода показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p>	<p>мышления и познания, образен культуры развертывания познавательных действий</p>
<p><b>Частично поисковый</b></p>	<p>- Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует</p>
<p><b>Исследовательский</b></p>	<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знания.</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково исследовательской деятельности.</p>
<p><b>Активные методы</b></p>	<p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность на собственном опыте приобретать разнообразный субъективный опыт</p>	<p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические</p>

		игры специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	---

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности	
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры	Индивидуальная Игры по выбору Игры-«секреты»	Групповая Игры рядом. Игры по инициативе детей. Игры-«предпочтения	Коллективная Игры-«времяпровождения». Игры -«события» Игры - «сотворчество»
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие Игра-драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование	Косвенное руководство игрой Через предметно-игровую среду. Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная Народные игры. Развивающие игры. Строительные игры.	Групповая Игры на установление детско-	Межгрупповая Игры-конкурсы. Неделя игры и игрушки в детском

	Технические игры. Спортивные игры	родительских отношений. Игровые тренинги. Досуговые игры	саду. Игровые досуги и праздники
--	--------------------------------------	--	-------------------------------------

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действию с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия; «педагог - дети», «дети - дети».

#### **Направления поддержки детской инициативы.**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Условия,** необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

### **Обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

### **Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

### **Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

**Построение вариативного развивающего образования,** ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей:

**Взаимодействие с родителями** по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

### **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада и семьи, а так же основные направления и формы работы соответствуют разделу «Взаимодействие детского сада с семьей» Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е. 2016 г. (см. стр. 145- 153).

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от раннего возраста до поступления в школу. В лице педагогического коллектива

родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства. ***Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детскородительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической работе по сотрудничеству с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение акции и т.п. Педагоги создают родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, организуют и проводят консультации по интересующим родителей вопросам. Педагогический коллектив вместе с уполномоченным по правам ребенка в ДОО осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-

родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные). Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.

Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в работе родительского комитета, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике. Педагоги в работе с родителями воспитанников (в ее интерактивных формах) используют способы и приемы социоигровых подходов к педагогике: игры социальной направленности, работа в микрогруппах по решению различных вопросов, касающихся развития детей и образовательного процесса в ДООУ, по формированию педагогической компетентности родителей. Данные приемы работы:

- позволяют родителям быстрее познакомиться друг с другом,
- обеспечивают направленность родителей друг на друга,
- позволяют быстрее и эффективнее сформировать коллектив единомышленников, в котором каждый заинтересован успехами не только своего ребенка, но и сверстника, который рядом с их ребенком в его повседневной жизни и развитии.

## **2.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.**

### **а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

МБДОУ осуществляет работу по профилактике и коррекции недостатков психическом и физическом развитии у детей дошкольного возраста (2-7 лет), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания в учреждении строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками,

имеющими нарушения ОДА, в условиях дошкольного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется воспитателем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом психологом, музыкальным руководителем, родителями воспитанников.

Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением ОДА. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию,
- проведение индивидуальной работы с детьми по заданию инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда. Отбор детей и содержание занятия определяют названные специалисты.

## **б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий

специалистов и семей воспитанников. Процесс коррекционного обучения и воспитания условно можно разделить на два этапа:

1 этап – формирование предпосылок для развития высших психических функций, что предполагает:

- профилактика и коррекция двигательной сферы;
- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как, выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность), скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов, способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка.

Если дети поступают в детский сад компенсирующего вида в 2 - 4 года пропедевтическая работа 1 этапа осуществляется в период от 2 до 5 лет. Если дети поступают в специальную группу в более старшем возрасте, пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно инструктором по физической культуре, логопедом, воспитателем.

2 этап – формирование предпосылок к школьному обучению. На данном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на реализацию следующих задач:

- формирование чувства самоконтроля за правильным положением положением тела;
- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- развитие познавательной деятельности и формирование определенного запаса представлений об окружающем;
- целенаправленное формирование высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения уровня развития детей и дифференцируется по следующим направлениям:

Задачи	Содержание
Коррекционная реабилитация двигательной сферы дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разгрузка позвоночника – создание благоприятных физиологических условий для роста тел позвонков и восстановление правильного положения тела</li> <li>-укрепление мышечного корсета</li> <li>-формирование правильной осанки</li> <li>-коррекция плоскостопия</li> </ul>
Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и тренировка механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;</li> <li>- профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;</li> <li>- развитие социальных эмоций;</li> <li>- создание условий для развития самосознания и самооценки;</li> <li>- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;</li> <li>- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.</li> </ul>
Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сферы образов-представлений;</li> <li>- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;</li> <li>- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;</li> <li>- формирование пространственно-временных представлений;</li> <li>- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;</li> <li>- развитие творческих способностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование мнестической деятельности;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков</li> </ul>
<p>Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);</li> <li>- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;</li> <li>- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;</li> <li>- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению</li> </ul>
<p>Формирование ведущих видов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности ;</li> <li>- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;</li> <li>- развитие игровой деятельности;</li> <li>- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;</li> <li>- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.</li> </ul>

## **в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

1. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях ОДА). Пособие Козырева О.В. 2005 М.: Просвещение.
2. Лечебная физкультура при заболеваниях позвоночника у детей. Ловейко И.Д. Фонарев М.И. 1988 Л.: Медицина.
1. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс. Потапова Н.А. Кротова Л.М. 2006 М.: Издательство НЦ ЭНАС
2. Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. Красикова И.С. 2001 СПб.: КОРОНА
3. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях ОДА). Пособие Козырева О.В. 2005 М.: Просвещение.
4. Лечебная физкультура при заболеваниях позвоночника у детей. Ловейко И.Д. Фонарев М.И. 1988 Л.: Медицина.
5. Системная коррекция последствий сколиоза у детей и подростков средствами адаптивной физической культуры: Программно-методический комплекс. Потапова Н.А. Кротова Л.М. 2006 М.: Издательство НЦ ЭНАС.
6. Развитие речи. Уроки риторики. Антонова Л.Г. 1997 Ярославль: Академия развития. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Каше Г.А. 1985 Москва «Просвещение»
7. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Тумакова Г.А. 1991 М.: Просвещение
8. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово». Тумакова Г.А. 1980 Москва «Просвещение»
9. Артикуляция звуков в графическом изображении. Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». 2000 М.: «Издательство ГНОМ и Д»
12. Учимся правильно и четко говорить: Дидактические наглядные материалы. Лозбякова М.И. 2007 М.: Вентана-Граф Будем говорить правильно. Нищева Н.В. 2002 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

## **г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Коррекционная работа по профилактике и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата организуется ежедневно в ходе реализации всего образовательного процесса в тесном взаимодействии всех педагогов детского сада. Учитывая особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, при

проведении групповых и индивидуальных занятий педагоги в первую очередь, осуществляют контроль за осанкой и положением конечностей детей в статике и динамике, соблюдая санитарно-гигиенические требования, предусматривать смену динамических рабочих поз. Кроме того образовательная деятельность включает коррекционные упражнения, способствующие формированию правильной осанки и правильного свода стоп. Эти упражнения укрепляют у детей позвоночно-поясничные мышцы, мышцы брюшного пресса, мышцы ног. Чаще всего включаются упражнения в движении по коррекционной дорожке и различные виды ходьбы с использованием предметов и пособий:

- по канату, по дорожкам-наполнителям;
- по дорожкам-массажерам, по обручу;
- по ребристой доске, по гимнастической палке;
- по обручу, с мешочком на голове.

При планировании коррекционных упражнений учитывается:

- упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям, эмоционально привлекательны;
- нести достаточную мышечную нагрузку;
- логично включаются в сюжет занятия.

Коррекционные упражнения и игры могут включаться в любой части занятия, при этом они помимо коррекционных задач способствуют:

- снятию мышечного и умственного напряжения,
- предупреждению утомления и повышению работоспособности.

Таким образом, воспитательно-образовательная работа в группах с нарушением опорно-двигательного аппарата включает в себя систему мер по интеллектуальной, психологической и физической готовности детей к школе. Целостная, системная работа в течение всего дня, и режимных процессов способствует эффективной коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.

### **2.6.1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

Задачами ПМПк являются:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсаций;
- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ;
- определение оптимального педагогического маршрута;

- обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов ПМПк)
- консультирование родителей ребенка.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

В мае ПМПк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении.

Для успешности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими). Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная

деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д.Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ . В течение учебного года специалисты проводят обследование в два этапа.

Первый этап (1,2 неделя сентября) Цель: Выявить особенности психического

развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности. С учетом результатов исследований педагогами планируется индивидуальная работа, разрабатываются программы коррекционные программы на каждого ребенка.

Второй этап (3,4 неделя мая) Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

В середине учебного года возможно дополнительное обследование (1,2 неделя января) с целью выявления особенности динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях результаты работы с детьми рассматриваются на ПМПк с целью оценки правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с ребенком. В программу вносятся коррективы.

В психолого-педагогическом исследовании участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Все результаты обследования заносятся в специально разработанные таблицы, индивидуальные карты развития ребенка. На основании полученных данных составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы, делается анализ качества работы педагогического коллектива.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ 2 групповые ячейки. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал (физкультурный);
- медицинский кабинет;

- две спальни;
- два туалетных помещения;
- столовая

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Кроме того в МБДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- ноутбук;
- принтер+сканер+ксерокс;

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей имеется пылесос для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Медицинский кабинет МБДОУ укомплектован необходимым медицинским оборудованием.

### **3.1.1 Организация развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- учет половых и возрастных особенностей;
- безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы устраиваем среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это - развитие движений и речи. Поэтому в оборудование первых младших групп мы включаем, большие автомобили, качалки, ребристые доски, мешочки с песком, большие мячи (за которыми ребенок будет ходить, перекатывать их), простые сюжетные картинки, прочные книжки.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующую атрибутику. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.),

а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Учет половых и возрастных различий детей** создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **3.1.2 Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОО**

#### **Кабинет заведующего ДОО**

Основное предназначение: Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями

Оснащение: Библиотека нормативно – правовой документации; компьютер, принтер, документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)

#### **Коридоры ДОО**

Основное предназначение: Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями

Оснащение:

- Стенды для родителей, визитка ДОО.
- Стенды для сотрудников (административные весты, охрана труда, пожарная безопасность).

#### **«Зеленая зона» участка**

Основное предназначение:

- Прогулки;
- Игры;
- Самостоятельная двигательная деятельность,
- Физкультурное занятие на улице.

Оснащение:

- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

- Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
- Физкультурная зона

### **Групповые комнаты**

#### Основное предназначение

- Проведение режимных моментов
- Совместная и самостоятельная деятельность
- Занятия в соответствии с образовательной программой
- проведение занятий
- Утренняя гимнастика;
- Развлечения, тематические, физкультурные досуги;
- Театральные представления, праздники;

#### Оснащение

- Детская мебель для практической деятельности;
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Кафе», «Парикмахерская»
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Конструкторы;
- Методические пособия в соответствии с возрастом детей.

### **Спальное помещение**

#### Основное предназначение:

- Дневной сон;
- Гимнастика после сна

#### Оснащение

- Спальная мебель;
- Стол воспитателя
- 

### **Приемная комната**

#### Основное предназначение

- Информационно-просветительская работа с родителями

#### Оснащение:

- Информационные стенды для родителей.
- Выставки детского творчества.

## **Центры:**

### **Центр сюжетно- ролевых игр**

#### Основное предназначение:

- позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

#### Оснащение:

- **Кухня:** печка, посуда, муляжи фруктов и овощей.
- **Салон красоты:** муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки инструменты.
- **Кафе:** касса, чековая лента, деньги, пакеты, макеты, муляжи.
- **Поликлиника:** градусник, таблетки, микстуры, бинт, вата, фанэндоскоп.
- **Дом- семья:** коляски, мебель, куклы разного размера, кровати.

### **«Книжкин дом»**

#### Основное предназначение:

- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

#### Оснащение:

- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям);
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

### **«Центр безопасности и ПДД»**

#### Основное предназначение:

- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности

#### Оснащение:

- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
- Макеты перекрестков, районов города,
- Дорожные знаки
- Литература о правилах дорожного движения

### **Центр развивающих игр «Познание»**

#### Основное предназначение

- Расширение познавательного сенсорного опыта детей

### Оснащение:

- Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает»
- Настольно-печатные игры: Игры Воскобовича и схемы к ним. «Сложи узор, сложи Квадрат», «Прозрачный квадрат», «Прозрачные льдинки», «Геоконт». Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, кубики с картинками, домино, парные картинки, пазлы

### **Центр «Рисуем сами»**

#### Основное предназначение:

- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.
- Развитие ручной умелости, творчества.
- Выработка позиции творца

#### Оснащение:

- цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, трафареты, раскраски, игрушки расписные, альбомы с росписями

### **Центр «Развитие речи»**

#### Основное предназначение:

- развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря

#### Оснащение:

- **Игры и пособия на развитие речевого дыхания:** «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики».
- **Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи** «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке».
- **Игры на развитие связной речи** «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Звуковая азбука», книги для чтения по слогам.

## **Центр «Уголок уединения»**

### Основное предназначение :

- организовать работу по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей;
- создавать положительный эмоциональный микроклимат в группе, предупредить непомерное возбуждение ребёнка, ведущее к утомлению его нервной системы
- облегчить привыкание к детскому саду, к новым сверстникам и взрослым, новому распорядку дня.

### Оснащение:

- детская палатка «Домик», мягкий напольный коврик, подушка.
- к потолку подвешена полупрозрачная штора, свисающая до пола, мягкий напольный коврик, детское мягкое кресло

### 3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2009.</li><li>• Физкультура – игровая деятельность, старшая группа / С.Е.Голомидова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2005.</li><li>• Здоровьесберегающая система ДОУ/ М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2009.</li><li>• Оздоровительная работа в ДОУ/ Е.Ю. Александрова,- Волгоград: Учитель, 2007.</li><li>• Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет /Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-синтез, 2011.</li><li>• Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2014 .</li><li>• Физическая культура в средней группе детского сада / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2014 .</li><li>• Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2014 .</li><li>• Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</li><li>• Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.</li><li>• Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</li><li>• Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</li><li>• Сборник подвижных игр / Э.Я Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2011 .</li><li>• Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</li><li>• Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весёлая зарядка от 2 лет. \ О.Казина, Е. Соколова. – 2006.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о себе у старших дошкольниках. /М.Н. Сигимива.- Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>• «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</li> <li>• «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина- М: Просвещение, 2008.</li> <li>• Диагностика Эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7лет. /Н.Д. Денисова.- Волгоград: Учитель, 2013.</li> <li>• Игра с правилами в дошкольном возрасте./ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. – М.: Сфера, 2008.</li> <li>• Система Патриотического воспитания в ДОУ./ Е.Ю. Александрова, Е.п. Гордеева, Г.П. Поопова. – Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>• Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</li> <li>• Правила дорожного движения с детьми 5-8 лет./ Т.А. Шорыгина. – М.:ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Правила дорожного движения для детей 3-7 лет./ Г.Д. Беляевскова.- Волгоград: Учитель,2013.</li> <li>• Формирование основ безопасности у дошкольников./ К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-синтез, 2011.</li> <li>• Три сигнала светофора./ Т.Ф. Саулина. - М.: Мозаика-синтез, 2010.</li> <li>• Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</li> <li>• Конструирование и ручной труд в детском саду 2-7 лет. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Мозаика-синтез,2010.</li> <li>• Занятия по конструированию из строительного материала ср.группа, стр.группа./ Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-синтез, 2009.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</li> <li>• Обучение детей игровой деятельности./ Л.Н. Волошина., Ю.М. Исаенко. - Волгоград : Учитель,2012.</li> <li>• Развитие игровой деятельности 2-3 года./ Н.Ф. Губанова. - М.: Мозаика-синтез, 2016.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. /Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград : Учитель,2013.</li> <li>• Развитие правильной речи ребенка в семье./ А.И. Максаков. - М.: Мозаика-синтез, 2005.</li> <li>• Речь и речевое общение детей 3-7 лет./ М.: Мозаика-синтез, 2004.</li> <li>• Занятия со старшими дошкольниками./ В.В. Москаленко. - Волгоград : Учитель,2009.</li> <li>• Развитие речи в детском саду./ В.В. Гербова. - М.: Мозаика-синтез, 2010.</li> <li>• Обучение дошкольников грамоте./ Н.С. Варенцова. - М.: Мозаика-синтез, 2010.</li> <li>• Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия./ Е.А. Лифиц, И. В. Лифиц. – М.: Айрис-пресс, 2010.</li> <li>• Развитие речи в разновозрастной группе./ В.В. Гербова.- М.: Мозаика-синтез, 2010.</li> <li>• Занятия по развитию речи в ср.гр., стр.гр, подг. Группе./В.В. Гербова - М.: Мозаика-синтез, 2011.</li> <li>• Материал к занятиям по развитию речи./ Т.И. Подрезова. - М.: Айрис-пресс, 2009.</li> <li>• Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи./ Н.Л. Стефанова. Волгоград : Учитель,2009.</li> <li>• Культурно-досуговая деятельность в детском саду 2-7 лет./ М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-синтез, 2009.</li> <li>• Формирование художественно-речевых навыков 5-7 лет./Т.М. Пименова.,В.В. Архипова. - Волгоград : Учитель, 2012.</li> <li>• Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия./О.А. Шорохова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>• Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет./ В.В. Гербова. - М.: Мозаика-синтез,</li> </ul>

	2008.
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет./ Н.А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-синтез, 2009.</li> <li>• Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа./ И.А. Помораева., В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>• Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа./ И.А. Помораева., В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>• Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая Младшая группа./ И.А. Помораева., В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>• Математика в детском саду 6-7лет./ Новикова В.П. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Математика в детском саду 3-4 лет. /Новикова В.П. . – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>• Дидактические игры-занятия в ДОУ./ Е.Н. Панова. – Воронеж.: ТЦ Учитель, 2007.</li> <li>• Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7лет. / Л.Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</li> <li>• Ребенок и окружающий мир 2-7 лет./ О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>• Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа. / О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>• Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа. / О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>• Экологические занятия с детьми 5-6лет./Т.М. Бондаренко. - Воронеж.: ТЦ Учитель, 2004.</li> <li>• Экологические проекты в детском саду./ О.М. Масленникова., А.А. Филиппенко./ - Волгоград : Учитель,2011.</li> <li>• Стихи и рассказы о растительном мире./ О.Е. Громова., Г.Н. Соломатина. - М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>• Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. / Т.А. Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сценарии занятий по экологическому воспитанию./ Л.Г. Горькова., А.В. Кочергина., Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2008.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. - ООО «Карапуз - дидактика», 2007.</li> <li>• Радость творчества 5-7лет. / О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Детское художественное творчество 2-7лет./ Т.С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• От навыков к творчеству 2-7лет./ Е.В. Баранова., А.М. Савельева. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>• Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. / Швайко Г.С. – М.: Владос, 2003.</li> <li>• Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе. / Т.А. Николкина. - Волгоград : Учитель,2012.</li> <li>• Занятия по рисованию с дошкольниками./ Р.Г. Казакова. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>• Рисование с детьми 4-5лет. / Д.Н. Колдина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>•</li> <li>• Занятие по изобразительной деятельности подготовительная группа./ Комарова Т.С. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>• Конспекты занятий в старшей группе./ В.Н. Волчкова., Н.В. Степанова. - Воронеж.: ТЦ Учитель, 2006.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</li> <li>• Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</li> <li>• Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</li> </ul>

- Изобразительная деятельность. Художественный труд. Вторая мл. группа./О.В.Павлова.- Волгоград: Учитель,2011.
- Занятия по лепке в детском саду./ Т.Е. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Аппликация с детьми раннего возраста./ Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Рисуем кукольный спектакль. Конспекты занятий./ Л.Г. Киреева., О.А. Саськова. - Волгоград: Учитель,2008.
- Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. / Т.А. Лунева.- Волгоград: Учитель,2013.
- Окружающий мир и музыка 4-6 лет./ И.Н. Головачева., О.П. Власенко. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Музыкальные занятия. Первая младшая группа./ О.Н. Арсеновская. - Волгоград: Учитель, 2012.
- Музыкальные игры для самых маленьких./ И.А. Выродова. – М.: Школьная пресса,2007.
- Утренники в детском саду./ Н. Луконина., Л. Чадова. – М.: Айрис-пресс,2004.
- Как устроить детям праздник./ И.В. Мирошниченко. – М.: ООО ТД «Издательство мир книги», 2008.
- Танцуйте крошки. Сборник песен и танцев для дошкольников./ Е.Р. Ремизовская. – Ростов н/Д: Феникс; Минск: Издательство «Четыре четверти», 2012.
-

### **3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

## РЕЖИМ ДНЯ

### Младшая группа

*(разновозрастная от двух до четырех лет)*

Период года	Холодный	Теплый
Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.00-11.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.15-11.20	11.30-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.20-11.40	11.40-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.00	11.50-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.20	15.00-15.25
Самостоятельная игровая деятельность	15.20-15.50	15.25-15.35
Организованная образовательная деятельность	15.50 – 16.10	15.35-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25	16.10-16.30
Самостоятельная игровая деятельность	16.25-16.35	16.30-16.40
Подготовка к прогулке	16.35-16.45	16.40-16.50
Прогулка, уход домой	16.45- 18.00	16.50- 18.00

## Старшая группа

(разновозрастная от пяти до семи лет)

Период года	Холодный	Теплый
Прием детей на улице. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 -9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00 -12.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25	12.20-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.25-12.35	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30- 15.55	15.30-15.40
Самостоятельная игровая деятельность	15.55-16.10	15.40-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.30	16.15-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.30-16.40
Прогулка, уход домой	16.40-18.00	16.40-18.00

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду. Еженедельные традиции в группах помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых.

В нашем учреждении сложились и поддерживаются следующие традиции:

«Лучшая группа – это моя» - смотр по подготовке групп к началу учебного года, в котором принимают участие воспитатели, дети и родители.

«Осенние фантазии» - ежегодная выставка работ ДПИ воспитанников и сотрудников ДОУ, становится украшением Дня Дошкольного работника.

«День матери» - небольшое утреннее поздравление мамам, перед началом рабочего дня служит зарядом энергии, добра и любви.

«День именинника» - поздравление с днем рождения воспитанников в музыкальном зале с традиционным пением «Каравая» и вручением подарков и поздравлений; так же, поздравление с днем рождения каждого сотрудника детского сада на стенде «С днем рождения» и вручением небольшого презента.

«Осенняя пора», «Зимушка Хрустальная», «Весенняя фантазия » - традиционная тематика дизайнерского оформления музыкального зала и территории детского сада, в котором используются творческие работы воспитанников и членов их семей, педагогов и работников детского сада.

«Птичья столовая» - ежегодная акция в ДООУ по прикорму зимующих птиц, которая начинается в «Синичкин день» и длится всю зиму.

«Огород на окне» - проект по выращиванию рассады и проращиванию первоцветов на окнах групп с наблюдением, с заполнением дневников и карт наблюдения.

«Пасхальное солнце» - ежегодное представление творческих работ воспитанников и членов их семей, педагогов и работников детского сада.

«До свидания, детский сад» и «Аллея выпускников» - выпускной бал, уходящих в школу воспитанников, в конце которого они вместе с родителями и педагогами выпускают в небо воздушные шары, а после выпускного бала воспитанники вместе с членами своих семей, педагогами и работниками детского сада высаживают в березовую аллею, находящуюся перед центральным входом на территорию детского сада, молодую березку из питомника в память о выпускниках.

Участие в городских акциях «Спасем Енисей вместе», «Игрушка на городскую елку» и шествии на «День Победы».

## **4.Дополнительный раздел**

### **4.1Краткая презентация программы**

Программа МБДОУ Момотовского детского сада в соответствии с ФГОС дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей с 2 лет и до окончания образовательных отношений, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к

детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.

Группы муниципального дошкольного образовательного учреждения посещают воспитанники в возрасте от 2 лет до 7 лет.

В ДОУ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности, из них:

Группа младшего возраста (разновозрастная) для детей в возрасте от 2-х до 4-х лет – 11 человек по состоянию на 01.09.2017 г.;

Группа старшего дошкольного возраста (разновозрастная) для детей в возрасте от 5-х до 7-ти лет – 11 человек по состоянию на 01.09.2017 г., из них 1 ребенок с ОВЗ.

В целях обеспечения преемственности со школьным обучением, по запросу родителей в ДОУ в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется реализация раздела «Художественное творчество» через дополнительные занятия (кружки), в результате чего у детей формируются предпосылки художественного вкуса через использование возможностей разных видов детской деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основными ценностями в наших отношениях с семьями воспитанников являются:

- заинтересованность родителей в успешности своего ребенка на основе принятия его интересов и понимания его истинных возможностей,
- стремление родителей быть участниками разных интересных дел, в ходе которых решаются задачи развития наших воспитанников,
- готовность педагога поддержать любую родительскую инициативу, направленную на обеспечение качественного образования его ребенка.

Принципиально важным для нас является пропаганда семейных ценностей, в том числе солидарности отца и матери в воспитании детей, уважение самобытности каждой семьи, ее социокультурных традиций и семейных обычаев.

Мы используем эффективные технологии формирования и сопровождения воспитательной компетентности родителей: индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросу, деловые игры и игровые ситуации, информационные листки, выставки, общение через интернет, встречи за круглым столом и др.

#### **4.2. Используемые примерные программы**

Программа разрабатывалась с учетом примерной образовательной программы: «От рождения до школы»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. 3-е издание, испр. и доп. -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 368 с.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Цель взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и методы сотрудничества с родителями:

-консультации;

-размещение информации на сайте Учреждения;

-анкетирование;

-собрания;

-оформление родительских уголков;

-проведение конкурсов, акций;

-организация семейных гостиных, клубов;

-проведение родительских всеобучей;

-проведение совместных мероприятий.

**Конкретизированные требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей**

***Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка к 3-м годам.***

Здоровье .

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);

- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

#### Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

#### Символично-моделирующие виды деятельности .

##### Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

##### Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

##### Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), и  
зображает животных и др.

##### Речь Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

##### Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);

- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;

- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;

- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;

- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);

- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);

- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);

- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);

- проявляет любовь и нежность к близким людям;

- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;40

- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

***Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка к 5-ти годам***

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;

- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;

- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). Проявления в физическом развитии:
  - развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
  - сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
  - подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
  - прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
  - бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
  - бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
  - хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
  - накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
  - активен, хорошо ест и спит;
  - владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);

- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;

- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

- умеет договариваться со сверстниками;

- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;

- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);

- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;

- использует речь для планирования действий;

- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);

- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;

- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);

- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;

- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;

- имеет представление о России как своей стране;

- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; • имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);

- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);

- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;

- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);

- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);

- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

## Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);

- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

## ***Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка к 7-ми годам.***

### Здоровье

#### *Проявления в психическом развитии:*

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

#### *Проявления в физическом развитии:*

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;

- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);

- активен, хорошо ест и спит;

- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

*Сюжетно-ролевые игры:*

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;

- самостоятельно организует предметно-игровую среду; • в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность;

- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);

- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;

- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

*Режиссерские игры:*

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;

- создает и проигрывает целостные сюжеты;

- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

*Народные игры:*

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);

- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.)

*Дидактические игры:*

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);

- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы, некоторые события жизни родного города;

- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;

- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);

- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

### *Конструирование:*

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

### *Самообслуживание и элементы труда*

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

### *Общение*

#### *Общение со взрослым:*

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

#### *Общение со сверстниками:*

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

## Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

## Познавательное развитие

### *Ориентировка в окружающем:*

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны, города (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;

- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);

- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);

- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы;

*Экспериментирование:*

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

*Развитие обобщений:*

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);

- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

*Эмоциональные проявления*

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Характеристики возможных достижений ребенка, обеспеченные реализацией части, формируемой участниками образовательных отношений.

Ребенок разумно и доброжелательно возражает взрослым, отстаивая свою точку зрения; знает буквы русского алфавита, начинает читать словом или по слогам; проводит звуковой анализ слова; может записать свое имя, знакомые цифры; умеет считать до 20 и более, обозначать числа цифрами; решает арифметические задачи на сложение и вычитание, считает со сменой основания счета, измеряет протяженные, жидкие и сыпучие тела, начинает понимать инвариантности (сохранение количества); использует право выбора, у ребенка нет чувства страха за ошибку, ребенок умеет брать на себя и нести ответственность за свои действия в общем деле. слушает и слышит другого ребенка умеет задавать и задает вопросы имеет представления о труде и ремеслах жителей своего края, города может определять на часах время с точностью до получаса

**Адаптированная образовательная программа  
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(от 4 до 7 лет)**

**Содержание:**

**Пояснительная записка**

**1. Целевой раздел**

- 1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ
- 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей с НОДА
- 1.3 Цели и задачи реализации программы
- 1.4 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.5 Планируемый результат освоения программы

**2. Содержательный раздел**

- 2.1 Образовательная деятельность с учетом основной и вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования
- 2.2 Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности
- 2.3 Перспективно-тематическое планирование
- 2.4 Содержание коррекционной работы
- 2.5 Мониторинг освоения образовательной программы
- 2.6 Организация работы с семьей

**3. Организационный раздел**

- 3.1 Оформление предметно-пространственной среды кабинета
- 3.2 Взаимодействие со специалистами МБДОУ
- 3.3 Перечень программ и пособий

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ориентирована для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад, обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Оказывает помощь в необходимой коррекции отклонений в развитии детей, укреплении их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, всестороннего воспитания, на основе организации разнообразных видов творческой деятельности.

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез, 2014.-352с.),
- «Воспитание и обучение детей с церебральным параличом дошкольного возраста 1,2,3 годы обучения» под редакцией Н.В. Симоновой.

Адаптированная образовательная программа составлена по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ФГОС ДО). В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Красноярского края. *Основной целью работы* является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

## Целевой раздел

### 1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ.

Дошкольное образование осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы», а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме к условиям и результатам обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);  
Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

с локальными документами

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ Момотовский детский сад .

Годовой план работы ДОУ.

## **1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, склонность к тормозным реакциям, слабость концентрации внимания и памяти, замедленность переключения психических процессов, пассивность, нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной; Для детей характерны поздние сроки становления сенсорных функций. Типична недостаточная обобщенность восприятия, нечеткость образов, представлений. Часть детей имеет малую дифференцированность эмоциональных реакций, их неадекватность. Кроме того, у этих детей часто встречаются нарушения зрения, слуха, речи. Из-за нарушений в двигательной сфере сужается объем непосредственно воспринимаемого пространства, и это ограничивает кругозор ребенка. Общая

моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 6 лет с НОДА.**

- ✓ низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- ✓ отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- ✓ неравномерная работоспособность;
- ✓ отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- ✓ выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- ✓ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- ✓ снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- ✓ нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с НОДА**

- ✓ **ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;**
- ✓ не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- ✓ отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- ✓ **не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;**
- ✓ **испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;**
- ✓ **непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;**
- ✓ **несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;**
- ✓ **могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.**

### **1.3 Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

**Методы и приемы, используемые в работе**

**1. Словесные методы обучения:**

- устное изложение;
- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- анализ текста, произведения.

**2. Наглядные методы обучения**

- показ видеоматериалов, иллюстраций;
- показ, исполнение педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу.

### **3 Практические методы обучения**

- эксперимент;
- опыт.

### **4. Игровые методы обучения.**

#### **1.4 Принципы и подходы к формированию программы**

- ✓ Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- ✓ Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- ✓ Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- ✓ Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
- ✓ Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
- ✓ Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно

пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

## **1.5 Планируемый результат освоения программы .**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в норме. Они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

(по программе «От рождения до школы»).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

**Планируемые результаты освоения программы в группе компенсирующей направленности 4-7 лет.**

В средней группе (1 год обучения):

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Различает и называет характерные признаки предметов (цвет, форма, величина). Различает понятия «много, один, ни одного». Знает размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий, широкий-узкий; владеет способами сравнения-приложения, составляет группы из предметов по заданным свойствам, различает верх, низ, середину, левую, правую руку. Умеет считать до 5 на основе наглядности. Знает части суток, их последовательность. Знает и называет 4-6 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, умеет отличать по основным признакам. Умеет отличать кусты, деревья и цветы. Называет времена года и сезонные изменения по 1-2 ведущим признакам. Знает состав своей семьи и понимает родственные отношения. Может назвать профессии людей, работающих в детском саду.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

- На картине, понимает позу, настроение персонажей. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Рассказывает наизусть небольшие стихотворения (2-3). Понимает явления многозначности в глаголах: «летит бабочка, самолет, муха». Приобретает навыки словообразования с уменьшительно-ласкательными суффиксами «нос-носик». Умеет определять звуки речевые и неречевые в пространстве и окружающей среде «Кто кричит?», «Где звучит?». Знает артикуляцию гласного звукового ряда (а у о и ы э), может повторить в различном сочетании звуков. Внятное произнесение согласных звуков (п б т м н в д). Различает с опорой на картинку слова-паронимы «суп-зуб», «мак-рак».

#### В старшей группе (2 год обучения):

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Умеет считать в прямом порядке 1-10, отсчитывать предметы по заданному числу, на ощупь, по звуку и соотносить с цифрой. Может сравнивать предметы по форме с окружающими предметами «тарелка-круглая, картина-прямоугольная». Понимает смысл пространственных отношений, может двигаться в заданном направлении. На наглядном материале может установить последовательность событий «сначала-потом-позже», «сегодня-вчера-завтра». Знает и называет 4-6 видов транспорта, инструментов и мебели, детенышей домашних и диких животных, обобщать, классифицировать. Называет явления природы- дождь, гром, радуга и т.д.

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

- Стараются подбирать самостоятельно к существительному прилагательное (осень-золотая, красивая, сахар-белый, сладкий). При длительном произнесении, может определить место звука в слове (начало-конец). Строить простые

предложения, рассказывать о последовательности событий на картинном материале. Развивается умение подбирать существительные к местоимению – мой, моя, мое. Употребление в речи существительных единственного и множественного числа.

#### В подготовительной группе (3 год обучения):

##### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

- Владеет счетом предметов в прямом направлении и пространственном расположении (до 10). Пересчитывает и отсчитывает предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Получать равенство (неравенство) добавляя или убирая один предмет. Составлять тематические композиции из геометрических фигур по образцу и по собственному замыслу. С помощью взрослых решает простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание путем наглядной демонстрации. Находит предметы, имеющих форму шара, куба, цилиндра.

##### *Образовательная область «Речевое развитие»*

- Понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов. Образовывает «родственные» слова (на наглядной основе) путем постановки и ответа на вопросы. Составление предложений по опорным словам. Выделение гласного и согласного в начале и в конце слова, придумывание слов на заданный звук. Подбор слов антонимов к существительным. Знает правильное произношение звуков, старается отчетливо произносить их в словах и словосочетаниях.

## **2. Содержательный раздел.**

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

### **2.1 Образовательная деятельность с учетом вариативных образовательных программ дошкольного коррекционного образования.**

**Коррекционно-развивающее обучение и воспитание** обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ОВЗ Н.В. Симоновой «Программа воспитания и обучения детей с ДЦП дошкольного возраста». Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих задач направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка и формирование его позитивных качеств.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

При планировании занятий учитель-дефектолог учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Результативность коррекционной работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в "индивидуальном образовательном маршруте". Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Содержание индивидуальной программы реализуется по возрастам в следующих направлениях:

**Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;

- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

*Алгоритм коррекционной работы в группе для детей с ОВЗ*

Этапы	Основное содержание	Результат
Организац ионн ый	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями ОДА.

Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в познавательном и речевом развитии.
Заключительной	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-образовательной работы ребенком . Определение дальнейших образовательных перспектив выпускников группы для детей с НОДА специалистами ПМПК.	Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных/ подгрупповых программ или продолжение работы

## 2.2 Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности.

<i>Образовательная область</i>	<i>Основные направления развития детей</i>	<i>Используемые программы, методические пособия</i>
--------------------------------	--	---

<i><b>Познавательное развитие</b></i>	<p>Овладение процессом порядкового счёта, операциями сложения и вычитания, способами сравнения-приложения, наложения; различение геометрических фигур; формирование способности ориентироваться как в тетради, так и в окружающей обстановке.</p>	<p>Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998;          Баряева Л.Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». - Спб. Союз, 2002.          Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991;          Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Москва, 1988.          Катаева АЛ., Стребелева Е Л. Дидактические игры и упражнения. — Москва, «Бук-Мастер», 1993;          Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим, формирование представлений о малой родине.</p>	<p>Гербова В. В.. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4г, 5-7 лет М.: Оникс, 2009.          Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.          Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991;          Тригер РД., Владимирова Е.В. тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Смоленск, 1998.          Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет)</p>
<i><b>Речевое развитие</b></i>	<p>Развитие общения с детьми и взрослыми, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к обучению письму» - Смоленск, Ника-пресс,1998;          Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.          Бондаренко Л.К. Дидактические игры в детском саду. — Москва, 1991;          Почитаем — поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Л. — Москва, 1995;          Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988;          Тригер РД., Владимирова Е.В. тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Смоленск, 1998.          Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб.,2005</p>

### 2.3. Годовое календарно - тематическое планирование подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 1,2,3 года обучения.

#### Возрастные образовательные нагрузки в разновозрастной группе

Количество условных учебных часов в неделю			Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия дефектолога		
4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
12	13	15	2	3	3
Длительность условного учебного часа (в минутах)					
20 минут – 4-5 лет					
25 минут – 5-6 лет					
30 минут – 6-7 лет					

#### ОО «Познавательное развитие».

##### Развитие элементарных математических представлений

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

##### **Развивающие задачи ФЭМП**

- 1) Формировать представление о числе
- 2) Формировать геометрические представления
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- 4) Развивать сенсорные возможности
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (навык счета и измерения различных величин)
- 6) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- 7) Развивать воображение, память, мышление, внимание.

##### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Сенсорные праздники на основе народного календаря

- 3) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
- 4) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
- 5) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
- 6) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

месяц	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Адаптационный период	1 неделя	
	Диагностика	2,3 неделя	
	Учить называть местоположения предметов – первый, последний. Понятие – большой, маленький	Чередование последовательности времени суток. Отработка понятий первый, последний, в середине	Закрепить понятие о величине на основе сопоставления реальных предметов в играх и упражнениях.
<b>ОКТАБРЬ</b>	Знакомство с геометрической фигурой - круг. Понятие: один - много.	Поиск закономерностей: продолжить ряд по цвету, по величине, по цвету и величине. Сравнение групп предметов по количеству на слух, зрительно.	Знакомство с объемной фигурой - шар. Сравнение количеств 1,2,3,4,5 на слух, зрительно. Закрепление последовательности чисел (цифр) в числовом ряду. Решение задач.
	Закрепление: большой - маленький, понятие: высокий – низкий (методом приложения). Закрепление: круг	Чередование последовательности времени суток. Отработка понятий первый, последний, в середине.	Закрепить понятие о величине на основе сопостав. реальных предметов в играх и упражнениях. Сравнение: шар- объемное тело, с плоскостной фигурой круг.
	Познакомить с понятиями: впереди – позади (сзади). Закрепление: большой – маленький, высокий – низкий, одинаковые по высоте.	Понятие: пара. Уравнивание групп предметов (разница равна 1)	Число и цифра 6, образование числа. Счет предметов в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по одному. Работа в тетрадах.

	Понятие: столько же, одинаково, поровну. Найди предметы, похожие на круг.	Сравнение множеств путем приложения на дидактическом материале, уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.	Число и цифра 6, образование числа. Счет предметов в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по одному. Работа в тетрадях.
<b>месяц</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>	<b>3 год обучения</b>
<b>НОЯБРЬ</b>	Закрепить местоположения предметов – впереди, позади (сзади), в середине	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка по контуру	Прямой и обратный счет в пределах 6. Отсчитывание заданного количества, соотносить с цифрами.
	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.	Познакомить с понятиями: сначала, потом, в конце.	Знакомство-куб.
	Последовательность смены времени суток. Закрепить местоположения предметов – впереди, позади в середине.	Цифра 1. Один - много – ни одного	Сравнение: куб - объемное тело, с плоскостной фигурой квадрат.
	Закрепление-квадрат.	Соотнесение числа и количества. Цифра 2. Восприятие числа 2 с помощью различных анализаторов.	Число и цифра 7, образование числа. Счет предметов в пределах 7, с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Понятие: под, над. Закрепление: длинный – короткий, одинаковые по длине.	Учить сравнивать одинаковые и разные по форме и величине геометрические фигуры на основе практических действий.	Прямой и обратный счет в пределах 7. Отсчитывание заданного количества. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами. Решение практических задач
	Закрепление: больше – меньше (разница равна 1). Уравнивание групп предметов.	Число и цифра 2. Установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по слову и образцу.	Знакомство-конус. Повторение – шар, куб.

	Знакомство с геометрической фигурой -треугольник	Различение цифр 1-2, соотнесение их с количеством.	Закрепить понятие «год». Времена года
	Найди предметы, похожие на заданные геометрические фигуры.	Различение цифр 1-2, соотнесение их с количеством; выделение по слову и образцу.	Счет в пределах 7. Решение простых задач.
	1,2 неделя января каникулы.		
<b>месяц</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>	<b>3 год обучения</b>
<b>ЯНВАРЬ</b>	Пространственное положение: верх – низ. Ориентировка на альбомном листе	Формирование чувства длительности: медленно, быстро.	Закрепление: счет в пределах 7. Закрепить понятие о ширине, высоте, длине на основе сопоставления реальных предметов в играх и упражнениях.
	Понятие: широкий-узкий, одинаковые (методом наложения, приложения)	Закрепление: счет в пределах 1,2. Группировка предметов по признаку.	Сравнение: конус - объемное тело, с плоскостной фигурой треугольник.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Закрепить понятие: широкий-узкий, одинаковые (методом наложения, приложения).	Образование числа 3, выделение трех предметов из множества по слову, навык пересчета, восприятие с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой 3.	Число и цифра 8, образование числа. Счет предметов в пределах 8, с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
	Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количество, давая определение больше(меньше), дорисовывать до заданного количества	Закрепление образования числа 3. Формирование понятия числового ряда. Прямой и обратный счет.	Закрепление образования числа 8. Формирование понятия числового ряда. Прямой и обратный счет. Дорисовывать до заданного количества. Решение практических задач.
	Учить сравнивать одинаковые и разные по форме, цвету и величине геометрические фигуры на основе практических действий. Составление узоров	Прямой и обратный счет в пределах 3. Отсчитывание заданного количества. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами.	Знакомство-цилиндр. Сравнение: конус-куб-шар. Прямой счет в пределах 8.

	Знакомство с геометрической фигурой-прямоугольник. Сравнение: прямоугольник – квадрат	Прямой и обратный счет в пределах 3. Отсчитывание заданного количества. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами.	Число и цифра 9, образование числа. Счет предметов в пределах 9, с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.
<b>МАРТ</b>	Группировка предметов по признаку. Рисование, конструирование	Образование числа 4, выделение четырех предметов из множества, восприятие с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой 4.	Закрепление образования числа 9. Формирование понятия числового ряда. Прямой и обратный счет.
	Распределение группы предметов в порядке возрастания или убывания.	Прямой и обратный счет в пределах 4. Отсчитывание заданного количества. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами.	Группировка предметов. Развитие глазомера.
	Закрепить пространственное положение: верх – низ, лево-право, впереди – позади, рядом. Ориентировка на альбомном листе.	Определение направлений: около, вокруг, в центре. Ориентировка на альбомном листе.	Закрепление в сравнении геометрических фигур и объемных тел.
	Понятие: толстый - тонкий. Ориентировка на альбомном листе.	Распределение группы предметов в порядке возрастания или убывания в пределах 4.	Образование числа 10, формирование навыка пересчета, восприятие с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой 10.
<b>АПРЕЛЬ</b>	Закрепить понятие: толстый – тонкий, одинаковые по толщине.	Образование числа 5, выделение четырех предметов из множества, восприятие с помощью различных анализаторов. Знакомство с цифрой 5.	Учить определять объем жидких и сыпучих тел с использованием условной мерки (стакана, ложки)
	Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать количества, давая определение больше(меньше), дорисовывать до заданного количества.	Прямой и обратный счет в пределах 5. Отсчитывание заданного количества. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами.	Закрепление образования числа 10. Формирование понятия числового ряда. Прямой и обратный счет.

	Знакомство с геометрической фигурой-овал. Сравнение круг-овал.	Распределение группы предметов в порядке возрастания или убывания в пределах 5.	Отсчитывание заданного количества в пределах 10. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами.
	Закрепление геометрических фигур. Умение находить по описанию, на ощупь, обводка. Составление узоров	Образование числа 0. Цифра 0. Понятие: ни одного.	Закрепление в сравнении геометрических фигур и объемных тел.
<b>МАЙ</b>	Понятие: легкий – тяжелый. Закрепить понятие: толстый – тонкий, высокий-низкий.	Ориентировка во времени и пространстве	Отработка всех направлений в малом и большом пространстве.
	Понятие: далеко-близко. Закрепить понятие: длинный-короткий, широкий-узкий.	Отсчитывание заданного количества в пределах 5. Устанавливать равенство и неравенство, соотносить с цифрами.	Решение практических задач в пределах 10.
	Май 3,4 неделя – Диагностическое обследование. Результативно – оценочный этап.		

### Ознакомление с миром природы

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные и познавательные.

**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 5) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Формы организации образовательной деятельности**

- Познавательные беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.

- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Тема по программе ФГОС	Компонент программы	Национально-региональный компонент	Варианты итоговых мероприятий
<b>День знаний</b> (4 неделя августа-1 неделя сентября)	1. Мой город. ПДД 2. Детский сад. Игрушки	Формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.	Праздник «День знаний»
<b>Осень</b> (2-4 неделя сентября)	1. Признаки осени. Перелетные птицы 2. Огород. Овощи. 3. Сад. Фрукты 4. Лес Ягоды Грибы	Сформировать представления об особенностях осени родного края. Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах родного края.	Праздник «Золотая осень», выставка поделок.
<b>Я в мире человек</b> (1-3 неделя октября)	1. Я человек Моя семья 2. Мой дом. Мебель 3. Посуда. Продукты питания.	Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Развлечение «День здоровья»
<b>Мой город, моя страна</b> (4 неделя октября-2 неделя ноября)	1. Моя страна, моя малая Родина. День народного Единства. 2. Домашние животные, их детеныши. 3. Дикие животные, их детеныши. 4. Домашние птицы их птенцы.	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о жизни диких животных нашего региона зимой.	Спортивный праздник
<b>Новогодний праздник</b> (3 неделя ноября-4 неделя декабря)	1. Зима. 2. Зимующие птицы. 3. Зимние забавы. 4. Новый год.	Расширить представления детей о зиме в республике. Уточнить какие птицы остаются зимовать в нашем городе.	Праздник «Новый год».
<b>Зима</b> (3-4 неделя января)	1. Транспорт. 2. Профессии. 3. Инструменты.	Расширять представления детей о людях профессий в нашем городе и селе. Рассказать о важности и	Праздник «Зимние забавы»

		значимости их труда, прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд.	
<b>День защитника Отечества</b> (1-3 неделя февраля)	1. Животные жарких стран. 2. Животные холодных стран. 3. Шагаа 4. День защитника Отечества.	Знакомить с народными традициями и обычаями, приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду	Праздник «Шагаа», «День защитника Отечества»
<b>8 марта</b> (4 неделя февраля-1 неделя марта)	1. Комнатные растения 2. Весна. 8 марта	Обобщить представления о характерных признаках весны в нашем крае.	Праздник «Мамочка любимая»
<b>Знакомство с народной культурой</b> (2-4 неделя марта)	1. Головные уборы 2. Одежда 3. Обувь.	Уточнить и расширить представления детей об особенностях сезонной одежды и обуви в нашей климатической зоне.	Фольклорный праздник «Веселая масленица».
<b>Весна</b> (1-3 неделя апреля)	1. Космос. 2. Бытовые приборы. 3. День Земли. Откуда хлеб пришел?	Расширять представления детей о людях сельскохозяйственных профессий на селе. Прививать чувство благодарности.	Праздник «Путешествие к звездам»
<b>День Победы</b> (4 неделя апреля-1 неделя мая)	1. Обитатели водоемов. 2. День Победы	Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ.	Праздник «День Победы»
<b>Лето</b> (2-3 неделя мая)	1. Насекомые 2. Первоцветы	Обобщить представления о лете, его признаках, особенности сезона в нашем крае. Познакомить детей с насекомыми, которые можно встретить на участке, в городе.	Спортивный праздник.

### **ОО «Речевое развитие».**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.

- 4) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 5) Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 6) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### Формы организации образовательной деятельности

- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, уточнение, напоминание)
- Гимнастики (мимическая, артикуляционная)
- Речевые дидактические игры.
- Заучивание, пересказ по схеме, образцу.
- Чтение художественной литературы.
- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

месяц	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
СЕНТЯБРЬ	Адаптационный период	1 неделя	
	Диагностика	2,3 неделя Исходно – диагностический этап: обследование уровня понимания обращенной речи, уровня развития активной речи, объема словаря.	
	Формирование к речевым и неречевым звукам Определение наличия или отсутствия звука.	Звуки речи. Знакомство с органами артикуляционного аппарата, понятием «звук». Звук и буква А. Развитие фонематического слуха.	Звуки гласные и согласные. Дифференциации, символы, место звука в слове.
ОКТАБРЬ	Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания. Выработка правильной артикуляции гласных звуков А, У.	Знакомство со словом. Звук и буква У. Дифференциация понятий «звук», «слово»	Понятия «Звук, слово, предложение». Понятие о речи устной и письменной. Буква А.

Обучение слушанию сказки со зрительной опорой на картинки, предметы. Обучение ответам на вопросы: Кто это? (Что это?) Что он делает? Различение сущ. ед. и мн. ч	Звуки А, У. Чтение по символике. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.	Дифференциация понятий «звук, буква». Буква У. Звукосочетание «АУ, УА». Понятие «слог». Деление на слоги.
Воспитание правильной артикуляции гласных звуков А, У, О, И. Развитие чувства ритма. Выработка длительного выдоха.	Звук О. Дифференциация звуков А, О, У. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.	Звук и буква О. Наличие или отсутствие звука в словах. Работа над слогами.
Обучение правильному построению двусложных предложений. Различение 3-4 звучащих игрушек (музыкальных инструментов).	Звук М. Понятие «согласного звука». Чтение по символике. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к ( <i>домик, лобик, шарик</i> )	Звук и буква М, МЬ. Наличие или отсутствие звука в словах. Понятие «согласный звук», «мягкость». Звукобуквенный анализ АМ, УМ, МАМА.

месяц	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
<b>НОЯБРЬ</b>	Обучение пониманию несложных рассказов взрослого со зрительной опорой. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: Где? Куда? Кому? Что?	Звук и буква Н. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных ( <i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).	Звук и буква Н, НЬ. Наличие или отсутствие звука в словах. Работа с предложением: У НИНЫ НОТЫ.
	Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных звуков, их сочетаний.	Звук и буква П. Выделять согласный звук в начале слова. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.	Звук и буква П, ПЬ. Наличие или отсутствие звука в словах. Уметь изменять глаголы с помощью приставок, пользоваться этими словами в речи.
	Развитие умения узнавать и различать бытовые шумы. Развитие артикуляционной выразительности речи в звукоподражаниях.	Звук и буква И. Выделять согласный звук в начале слова. Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).	Звук и буква И. Наличие или отсутствие звука в словах. Уметь пользоваться в речи существительными родительном падеже, отвечая на вопросы: <i>чего не стало? у кого?</i>

	Активизация движений речевого аппарата (упражнения для челюсти, губ).	Звук и буква Т. Выделять согласный звук в начале слова. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода « <i>мой — моя</i> » и их согласованию с существительными.	Звук и буква Т,ТЬ. Наличие или отсутствие звука в словах. Составление предложений по картинкам.
ДЕКАБРЬ	Обучение выполнению многоступенчатых инструкций (пойди, возьми, покажи). Различение глаголов ед. и мн. ч	Звук и буква Б. Выделять согласный звук в начале слова. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные ( <i>один, два, много</i> ).	Звук и буква Б, БЬ. Наличие или отсутствие звука в словах.
	Активизация движений артикуляционного аппарата (упражнения для нижней челюсти, щёк).	Звук и буква Э. Выделять согласный звук в начале слова. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов ( <i>на, в, под</i> ).	Звук и буква Э. Наличие или отсутствие звука в словах.
	Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом У.	Звук и буква В. Выделять согласный звук в начале слова. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Звук и буква В, ВЬ. Наличие или отсутствие звука в словах. Согласование числительных с существительными.
	Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке к прочитанной сказке.	Звук и буква Ы. Выделять согласный звук в начале слова. Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.	Звук и буква Ы. Наличие или отсутствие звука в словах.
	1,2 неделя января каникулы.		
месяц	<b>1 год обучения</b>	<b>2 год обучения</b>	<b>3 год обучения</b>
ЯНВАРЬ	Понимание предложных конструкций с предлогом В. Введение в речь предлога В.	Звук и буква Д. Выделять согласный звук в начале слова. Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i> ).	Звук и буква Д, ДЬ. Наличие или отсутствие звука в словах.
	Работа над ритмом. Различение и воспроизведение заданного ритма с изменением силы	Звук и буква К. Выделять согласный звук в начале слова. Учить называть части предмета для определения целого ( <i>спинка — стул</i> ,	Звук и буква К, КЬ. Наличие или отсутствие звука в словах. Учить употреблять наиболее доступные антонимические

	звучания (громкие и тихие звуки): 1, 2, 3, много	<i>ветки — дерево, стрелки — часы).</i>	отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Обучение детей самостоятельному изменению числа глаголов (с опорой на сюжетные картинки: Кто это? Что делает? Что делают?).	Звук и буква Г. Выделять согласный звук в начале слова Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу ( <i>санки — зима, корабль — море</i> ).	Звук и буква Г, Гь. Наличие или отсутствие звука в словах.
	Понимание предложных конструкций с предлогом НА. Введение в речь предлога НА.	Закрепить навыки составления простых предложений по модели: « <i>Кто? Что делает? Что?</i> »; « <i>Кто? Что делает? Чем?</i> ».	Дифференциация К-Г Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Работа над предложением.
	Воспитание слухового внимания при различении тихо – громко звучащих игрушек. Уточнение произношения звуков П, М, Д, Н в звукоподражаниях.	Звук и буква С. Выделять согласный звук в начале слова.	Звук и буква С, Сь. Наличие или отсутствие звука в словах. Родственные слова.
	Пение слогов.	Звук и буква З. Выделять согласный звук в начале слова. Учить подбирать существительные к названию действия ( <i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп</i> )	Звук и буква З, Зь. Наличие или отсутствие звука в словах.
<b>МАРТ</b>	Образование и различение глаголов настоящего времени 1-го лица ед. и мн. числа (Я мою, Мы моем).	Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).	Дифференциация С - З. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Работа над предложением.
	Активизация движений артикуляционного аппарата (упражнения для щёк, языка). Пение слогов с согласными звуками М, П, Б.	Звук и буква Ш. Выделять согласный звук в начале слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.	Звук и буква Ш. Наличие или отсутствие звука в словах. Словосложение (красногрудый, толстоклювый, длиннохвостая, чернокрылая и т.д.)
	Обучение согласованию прилагательных с сущ-ми м.р. и ж.р. ед.ч. в им.п.	Звук и буква Ж. Выделять согласный звук в начале слова. Учить детей запоминать и	Звук и буква Ж. Наличие или отсутствие звука в словах. Употребление

	(большой мяч, маленькая груша). Пение слогов с согласными звуками Д, Т, Н.	проговаривать сочетания однородных слогов, например: «жа-жа-жа» с разным ударением, силой голоса, интонацией.	существ. с предлогами <b>В, НА, ПО</b>
	Развитие эмоциональной выразительности мимики и жестов.	Звук и буква Х. Выделять согласный звук в начале слова. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков	Дифференциация Ш-Ж. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Работа над предложением.
<b>АПРЕЛЬ</b>	Обучение подбору глаголов к существительным.	Звук и буква Ч. Выделять согласный звук в начале слова.	Звук и буква Ч. Наличие или отсутствие звука в словах.
	Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги НАД, ПОД.	Звук и буква Ц. Выделять согласный звук в начале слова.	Звук и буква Ц. Наличие или отсутствие звука в словах.
	Формирование длительного плавного речевого выдоха. Развитие диалогической речи, умения понимать простые вопросы и отвечать на них.	Звук и буква Л. Выделять согласный звук в начале слова. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.	Звук и буква Л, ЛЬ. Наличие или отсутствие звука в словах.
	Развитие умения пересказывать содержание сказки с помощью взрослого со зрительной опорой.	Звук и буква Р. Выделять согласный звук в начале слова. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.	Звук и буква Р, РЬ. Наличие или отсутствие звука в словах.
<b>МАЙ</b>	Активизация движений артикуляционного аппарата (упражнения для языка). Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов выраженных предлогами: НА, В, ПОД, НАД и наречиями:	Звук и буква Ф. Выделять согласный звук в начале слова.	Дифференциация Л-Р Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Работа над предложением.

	вверху, внизу, слева, справа.		
	Активизация движений артикуляционного аппарата (упражнения для языка). Развитие речевого слуха. Различение и воспроизведение речевых звуков, отличающихся по силе, тембру, темпу воспроизведения.	Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое дефектологом.	Закрепление понятия «звук, слог, слово, предложение». Работа с предложениями
Май 3,4 неделя – Диагностическое обследование. Результативно– оценочный этап.			

### **Формы подведения итогов:**

- результаты первичной и повторной диагностики;
- реализация поставленной в программе цели;
- удовлетворенность дефектолога ходом и итогами коррекционно-развивающих занятий (рефлексия специалистом собственной деятельности);
- удовлетворенность родителей результатами занятий (выясняется в процессе беседы, анкетах обратной связи);
- активность и заинтересованность самого ребенка на протяжении коррекционно-развивающих занятий (наблюдение).
- соотношение затрат времени и психолого-физиологических усилий с достигнутыми результатами;
- соответствие организации, методов, содержания обучения достижениям развития ребенка.

### **2.4. Содержание коррекционной работы.**

#### **Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога:**

создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

#### **Задачи:**

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального коррекционного маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у ребенка способы ориентировки в окружающей действительности, предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

## **Содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ:**

### *1. Работа с детьми.*

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### *2. С педагогами.*

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДООУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Дефектологическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### 3. С родителями.

3.1. Анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Просветительская работа среди родителей.

3.4. Организация и проведение родительских собраний, семинаров.

## 2.5. Мониторинг освоения образовательной программы.

### 1. Сроки проведения и цели образовательного мониторинга:

Дата	Цель
Сентябрь (02.09 -12.09)	Выявить исходный уровень познавательного и речевого развития ребенка; определить перспективы дальнейшей коррекционной и педагогической работы, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка .
Май (15.05-25.05)	Дать оценку освоения ребенком программы коррекционного и дошкольного образования; и степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования коррекционного процесса.

**2. Методы мониторинга:** наблюдения за ребенком; беседы с родителями; сбор анамнеза из медицинских карт ребенка; дидактические игры, диагностические и тестовые задания;

### 3. Диагностический инструментарий:

- диагностические задания (дидактические игры)
- диагностические карты для заполнения показателей (ИОМ)

### 4. Используемые источники:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2010
2. Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М., 2003

### 5. Система оценки:

1 балл - ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла - ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Данная система мониторинга позволяет определить актуальный уровень развития каждого ребёнка с ОВЗ, а так же определить трудности реализации программного содержания.

## **Технология организации дефектологического обследования.**

### **1. Ориентировочный этап.**

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

### **2. Диагностический этап.**

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

### **3. Аналитический этап.**

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

### **4. Прогностический этап.**

Задачи:

1. Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.

2. Выяснить основные направления коррекционной работы.
3. Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

## 2.6. Организация работы с семьей.

Работа специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой развития, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
<b><i>Информационно-аналитический и диагностический этап</i></b>	
<p><b>Цель:</b> Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>о ребенке:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика</li> <li>– протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</li> <li>– индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> </ul> </li> <li>о семье:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав семьи</li> <li>– материально-бытовые условия</li> <li>– психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>– семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>– заказ на образовательные и оздоровительные услуги</li> <li>– позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Анализ информации.</p>
<b><i>Организационно-методический этап</i></b>	
<p><b>Цель:</b> Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта и социальной адаптации их в обществе. Повышение педагогической культуры родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),</li> <li>- консультации,</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания.</li> <li>• Вовлечение родителей в педагогический процесс:</li> <li>- подготовка к культурно-массовым мероприятиям;</li> <li>- совместное планирование;</li> <li>- организация досуговой деятельности;</li> <li>- совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы,</li> <li>- оформление групп к праздникам, благоустройство территории ДОУ</li> <li>- участие родителей в работе Совета ОУ;</li> </ul>
<b>Контрольно-оценочный этап</b>	
<p><b>Цель:</b> Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Совместные праздники</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Работа родительского комитета</li> </ul>

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям** **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

• Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

• Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Художественно - эстетическая»**

• Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

• Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

## **3. Организационный раздел**

### 3.1. Оформление предметно-пространственной среды кабинета.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Кабинет учителя-дефектолога</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li><li>• Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li><li>• Реализация организационно-планирующей функции</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Рабочая зона</b></li><li>• Библиотека специальной литературы и практических пособий</li><li>• Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li><li>• <b>Зона коррекции</b></li><li>• Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы</li><li>• Конструкторы различных видов</li><li>• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li><li>• Развивающие игры</li><li>• Раздаточные и демонстративные материалы</li></ul>

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

### 3.2. Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС.

#### С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на коррекционное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное дефектологическое консультирование (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных особенностей детей.
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в

соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по коррекционно-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
7. Проводит сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

### **С воспитателями**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания на праздниках.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников,

программ развлечений и досуга, распределении ролей.

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
6. Обеспечивает безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре**

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию моторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающие технологий.
6. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
7. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

### **С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

### **С психологом**

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности детей.
2. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде.
3. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
4. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной

деятельности, эмоциональной сферы.

5. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
6. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
7. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
8. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

### **3.3. Перечень программ и пособий**

1. Борякова, Н.Ю., Касицына, М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду // Методическое пособие- Москва, 2004.- С.89
2. Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду // Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работе с детьми с множественными нарушениями в развитии – Санкт Петербург, 2010. – С.156
3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд, переб. и дополн. – Спб.: Питер, 2007. – 208 с.
4. Гомзяк, О.С., Говорим правильно в 5-7 лет // Учебно- методический комплект – Москва, 2009.- С.118
5. Казинцева, Е.А., Померанцева, Т.А. Формирование математических представлений // Методическое пособие – Волгоград, 2009.- С.223
6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата- М.,2001
7. Маркова, Л. С. Построения коррекционной среды для дошкольников с ДЦП // Методическое пособие-Москва,2005.-С.146
8. Мамайчук, И.П. Психокоррекционные технологии для детей в развитии. // Учебное пособие-СПб., 2003.-С.384
9. Мамаева, А.В. Проявление коммуникативных нарушений с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием // Методические рекомендации – Красноярск, 2010. – С.104
10. Мещерякова Н.П., Зубович Е.В. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников // Методическое пособие – Волгоград,2010. – С141

11. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях // Методические рекомендации – Волгоград, 2009. – С.156
12. Примерная общеобразовательная программа От рождения до школы/ под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – М.; Мозаика-Синтез, 2014. – 352с.
13. Специальная педагогика / Под редакцией Н.М.Назаровой. –М., 2000
14. Симонова Н. В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (1,2,3 годы обучения). // Проект программы Научно-исследовательского института дефектологии АПН СССР – Москва. С.-75
15. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП.// Учебно-методическое пособие – СПб. Издательский центр «Детство ПРЕСС» 2003.-С.153
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. .Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации.- М., 2009
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 1998
18. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.-М., 2003
19. Худенко, Е.Д. ,Останина Е. В. Практическое пособие по развитию речи // Методическое пособие- Москва, 2000.- С.89
20. Шевченко, С. Г. ,Тригер Р. Д., Капустина Г. М. Подготовка к школе детей с ЗПР. // Методическое пособие- Москва, 2005.-С.123
21. Шипицина Л.М, Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие. – М., 2004



