

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Момотовская средняя общеобразовательная школа

ИНН 2417002188      КПП 241701001

Красноярский край, Казачинский р-н, с. Момотово, Школьная ул., д. 3,  
т. (39196)79229

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы района  
по социальной политике  
начальник Отдела образования  
администрации Казачинского  
района

 Федоненко Л.А.  
15.11.2024

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом  
МБОУ Момотовской СОШ  
(протокол от 12.11.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
МБОУ Момотовской СОШ  
Черныш Н.В.  
от 18.11.2024 № 574



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Момотовской средней общеобразовательной школы  
на 2025 - 2029 годы

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Наименование ОО согласно Уставу ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Момотовская средняя общеобразовательная школа.   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 17.08.2024 № 2233-р;</li><li>9. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>11. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li><li>12. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</li></ol> |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>Федерации».</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>21. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>22. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>23. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>24. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Момотовской средней общеобразовательной школы. Приказ №1 от 14.01.2021г.</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.   |
| Комплексные задачи<br>Программы развития                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия с Казачинской муниципальной сетевой школой, образовательными организациями, вузами, организациями сферы культуры и спорта, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol> |
| Планируемые результаты<br>реализации Программы<br>развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>   |
| Сведения о разработчиках                                   | <p>Разработчики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Руководитель - директор школы Н.К. Черных</li> <li>• Заместитель директора по УВР Л.Н. Черных</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заместитель директора по УВР Л.Н.Негодина</li> <li>• Заместитель директора по ВР Н.Г.Пизенева</li> <li>• Педагог-организатор: Цыбульская И.С.</li> <li>• Председатель профсоюзного комитета Н.С. Боровченко</li> </ul>   |
| Период реализации                           | С 2025 по 2029 гг – 5 лет   |
| Этапы реализации Программы развития         | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап – подготовительный<br>(указать срок) | <p>ноябрь 2024г – август 2025г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самодиагностика.</li> <li>- Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:</li> <li>- О внесении изменений во все основные образовательные программы школы (ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО) с учётом федеральных образовательных программ (ФОП 2023-2024)</li> <li>- Положение о рабочих программах по предметам и курсам внеурочной деятельности</li> <li>- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.</li> <li>- Положение о ВСОКО</li> <li>- О внесении изменений в рабочую программу воспитания НОО, ООО и СОО по требованиям ФОП 2023-2024;</li> <li>- Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога.</li> <li>- О дорожной карты Программы развития.</li> <li>- Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</li> <li>- Определение стратегии и тактики развития школы на 5 лет в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>- Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (общественные слушания, родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата)</li> </ul> |
| II этап – реализация (указать срок)         | <p>август 2025г - июль 2029 г</p> <p>Указать основные мероприятия.</p> <p>Указать названия проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий <b>дорожной карты</b> программы развития;</li> <li>- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;</li> <li>- совершенствование механизмов реализации; программы развития;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего уровня.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)</p> | <p>Август 2029г-декабрь 2029г<br/> - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>  |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p>   | <p>Средства субсидии на муниципальное задание.<br/> Целевые субсидии.<br/> Средства от приносящей доход деятельности</p>   |
| <p>Контроль реализации</p>                         | <p>Постоянный мониторинг и контроль выполнения Программы осуществляет администрация ОО под руководством директора.<br/> По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».<br/> Результаты контроля ежегодно отражаются в Отчёте по самообследованию ОО и публикуются на сайте школы.</p> |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Момотовская средняя общеобразовательная школа, сокращенное наименование ОО – МБОУ Момотовская СОШ</li><li>2. Дату создания (основания) ОО.</li><li>3. ИНН 2417002188</li><li>4. Информацию об учредителе ОО: Отдел образования администрации Казачинского района Красноярского края.</li><li>5. Сведения о лицензии: регистрационный номер № Л035-01211-24/00242703, выдана 3 мая 2011г</li><li>6. Информацию о месте нахождения ОО:663110, Красноярский край, Казачинский район, Момотово село, Школьная улица, дом 3</li><li>7. Контакты:<br/>телефон: 83919679229,<br/>адрес электронной почты: <a href="mailto:momotovo_school@mail.ru">momotovo_school@mail.ru</a>,<br/>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sh-momotovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-momotovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li></ol>  |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Начальное общее образование – 35 человек;<br/>Основное общее образование – 35 человек;<br/>Среднее общее образование – 7 человек;<br/>Обучающиеся с ОВЗ – 3 человека, один из них ребёнок-инвалид;</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах,</p> <p>Структура ОО:<br/>МБОУ Момотовская СОШ, расположенная по адресу с. Момотово, ул. Школьная, д.3<br/>филиал: Пискуновская ООШ, расположенный по адресу д. Пискуновка, ул. Зеленая, д.1</p> <p>В МБОУ Момотовской СОШ функционируют две разновозрастные дошкольные группы, в филиале Пискуновской ООШ – одна разновозрастная дошкольная группа.</p> <p>В соответствии с Уставом школой управляет единоличный исполнитель – директор ОО и три коллегиальных органа: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников ОО.</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров; проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.</p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>В учреждении реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года;</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет;</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет;</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года;</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА;</li> <li>- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</li> </ul> <p>Используемые образовательные технологии: цифровых образовательных технологий, технологий проблемного обучения, формирующего оценивания, критериального оценивания, игровых технологий.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность организована по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-оздоровительное,</li> <li>- духовно-нравственное,</li> <li>- социальное,</li> <li>- общеинтеллектуальное,</li> <li>- общекультурное.</li> </ul> <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная направленность;</li> <li>- физкультурно-спортивная направленность;</li> <li>- техническая направленность;</li> <li>- социально-гуманитарное.</li> </ul> <p>В 2021г в школе открылся центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>Есть стабильное подключение к сети «Интернет» не менее 100 Мбит, обеспечение компьютерами и ноутбуками не в полном объеме (устарели).</p> <p>Школа осуществляет организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Учебные занятия в ОО организуются в одну смену, начало занятий в 8.30., окончание в 19.00.</p>  |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>Продолжительность учебной недели: 5 дней.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 классы – 33 учебные недели;</p> <p>2-11 классы – 34 учебные недели.</p>  |
| Сведения о работниках<br>ОО   | <p>Общее количество педагогических работников – 31</p> <p>Директор – 1;</p> <p>Заместитель директора по УВР, руководитель филиала – 1;</p> <p>Заместитель директора по дошкольному образованию – 1;</p> <p>Заместитель директора по УВР – 1;</p> <p>Заместитель директора по ВР – 1;</p> <p>Советник директора по воспитанию – 1;</p> <p>Учителя – 21;</p> <p>Социальный педагог – 1;</p> <p>Воспитатели – 2;</p> <p>Педагог- психолог – 1 (внутреннее совмещение);</p> <p>Педагог-дефектолог – 1 (внутреннее совмещение);</p> <p>Учитель логопед – 1 (внутреннее совмещение);</p> <p>Библиотекарь – 1 (внутреннее совмещение);</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - нет;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Почётное звание «Почётный работник общего образования» 1 работник</p> <p>Почётная грамота Министерства образования и науки РФ 5 работников;</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды:</p> <p>«Почетная грамота губернатора края» - 3 человека;</p> <p>Благодарности губернатора края и законодательного собрания края – 8 человек;</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 77%;</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 81%;</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет;</p> <p>Молодые специалисты – 4 человека.</p> |
| Краткая характеристика<br>окружающего<br>социума, наличие<br>социальных партнеров | <p>Взаимодействие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с методическим ресурсным центром Отдела образования администрации Казачинского района;</li> <li>- с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района Казачинского района;</li> <li>- с районным центром детского творчества Казачинского района;</li> <li>- с муниципальной сетевой школой Казачинского района;</li> <li>- с Молодежным центром «Перекрёсток»;</li> <li>- с Культурно-просветительским центром «Казачинский»;</li> <li>- с Отделом социальной защиты администрации Казачинского района;</li> <li>- с Центром занятости населения Казачинского района.</li> <li>- с ФАПом (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам);</li> <li>- с администрациями Момотовского и Новотроицкого сельских советов;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | - с Момотовским сельским домом культуры.   |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании;</li> <li>100% учащихся получают аттестаты о среднем общем образовании;</li> <li>70% учащихся принимают участие в конкурсах, научно-исследовательских проектах, всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап);</li> <li>- Ежегодно есть победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- Учащиеся активно принимают участие в проектной и волонтерской деятельности.</li> <li>- В 2021 г в школе открылся центр научно-естественной и технологических направленностей «Точка роста»</li> <li>Преподаватели участвуют в профессиональных конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Победитель регионального дистанционного конкурса КИПК «Спид-стоп» в номинации «Конкурс методических разработок»,</li> <li>- Призер Фестиваля нац.культур «Сибирское ожерелье — 2024»,</li> <li>- Победитель в Конкурсе «Профорientационные практики общеобразовательных организаций Красноярского края» КИПК,</li> <li>- Призер регионального дистанционного конкурса для учителей математики «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»</li> <li>- Победитель командной игры в математическом соревновании «Крестики — нолики» турнира «Суперматематик»</li> <li>- Победитель Всероссийского конкурса «Моя лучшая методическая разработка» ФОНД 21 века</li> <li>- Диплом призера регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка»</li> <li>- Призер в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие во Всероссийском конкурсе «Я расскажу вам о войне»»</li> <li>- Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года 2023»</li> </ul> </li> </ul> |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения   |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |   |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать сетевые формы реализации образовательной деятельности (заключить договоры о сетевом взаимодействии).</li> <li>- Привлечь внешних совместителей специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>- Организовать систему наставничества для оказания персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>- Включить в Положение о выплатах стимулирующего характера меры морального и материального стимулирования за осуществление обучения по индивидуальным учебным планам.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>   | <p>- Разработать систему наставничества для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.</li> <li>- Классным руководителям организовать индивидуальную работу с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>             |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать сетевое взаимодействие (заключить договора) с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>- Участвовать в грантовых конкурсах по привлечению дополнительных источников финансирования.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>- Внести изменения в ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).<br/> - Включить в планы ВСОКО и ВШК:<br/> - экспертизу ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) необходимых для реализации профильного обучения в образовательной организации.<br/> - экспертизу учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.<br/> - диагностику способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить план-график курсов повышения квалификации педагогов с целью обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Составить план-график курсов повышения квалификации педагогов по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>- Осуществить переход на автоматизированные системы по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организовать проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | запросов на профильное обучение.   |
|  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>- Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>- Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>- Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>- Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|   |   |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |   |   |   |                                    |                         |  | - Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными      | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | - Применение электронного учета библиотечного фонда.   |

|                                 |  |  |  |                               |  |   |
|---------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|---|
| пособиями для обучающихся с ОВЗ |  |  |  |                               | Отсутствие внебюджетных фондов.  | - Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).  |
|                                 |  |  |  |                               | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                     | - Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.  |
|                                 |  |  |  |                               | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                       | - Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.  |
|                                 |  |  |  |                               | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | - Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).<br>- Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.<br>- Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.<br>- Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками |
| <b>Дефициты</b>                 |  |  |  | <b>Управленческие решения</b> |  |   |

|   |   |   |   |                                    |                         |  |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |   |   |   |                                    |                         |  | и учебными пособиями в полном объеме.  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>профессионального самоопределения.</p> <p>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.   | <p>- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>   |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <p>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> | <p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательного маршрута и т. д.</p> <p>- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | - Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | - Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <p>- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> |
| <b>1. Магистральное направление «Знание» (34 балла, уровень «средний»)</b> |  |  |  |  |  |   |



|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне,</li> </ul> |

|   |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|   |   |   |   |                                    |  |  | актуализация мер морального и материального стимулирования.  |
|   |   |   |   |                                    |  | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> <li>Взаимодействие с муниципальной «сетевой школой», для обеспечения изучения отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего | 100% учителей и членов управленческой команды школы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки |  |  |

|   |  |   |   |                                    |  |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|   | формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)                       | соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |   |                                    | качества образования   |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)      | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |  |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|    | процедур размещен на официальном сайте школы)  |   |   |                                    |  |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)                                | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов              | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирующее объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | (за предыдущий учебный год)  |   |   |                                    |   |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | материального стимулирования.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</li> <li>- взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;</li> <li>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов</li> </ul> |



|    |   |                               |   |                                    |   |   |  |
|----|---|-------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |                               |   |                                    |   |   | внеурочной деятельности;<br>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>  |

|    |  |   |   |                                    |  |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|    |  |   |   |                                    |  |   | <p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,</li> </ul>   |

|  |  |                                    |  |  |                          |   |   |
|--|--|------------------------------------|--|--|--------------------------|---|---|
|  |  | Всероссийской олимпиады школьников |  |  | потребностей обучающихся | движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------|--|--|--------------------------|---|---|

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.<br/> - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.<br/> - Организация развития предметно-методических компетенций учителей,</p> |

|    |  |   |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |   |   |                                    |   |  | <p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>- Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   |   | <p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>- Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>- Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том  | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования | - Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации  |

|  |  |   |  |  |                                 |   |   |
|--|--|---|--|--|---------------------------------|---|---|
|  | числе посредством организации инклюзивного образования | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |  |  | здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
|  |  |   |  |  |                                 | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | - Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью     | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.   | Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.<br>- Обеспечение административного контроля.  |
|    |  |   |   |                                    |   | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с |

|    |  |                                    |   |                                    |                                     |  |  |
|----|--|------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|    |  |                                    |   |                                    |                                     |  | <p>ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, | Информационный блок на официальном | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Недостаточный уровень профессиональных | - Обеспечение информационной открытости,   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> | <p>сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p> |  |  | <p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> | <p>доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |                                       |   |                                    |   |  |   |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |                                       |   |                                    |   |  | <p>деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>   |
|    |  |                                       |   |                                    |   | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> | <p>- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации   | - Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> |  |  |  | <p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>целью выявления потребностей.<br/> - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br/> - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |   |   |   |                                    |   |   | образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.                                  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.<br>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов |



|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   |   | для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)<br>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено                                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных  | Не менее 80% педагогических работников прошли | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с   | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального | - Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на  |

|  |                                  |  |  |   |   |   |
|--|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | обучение (за три последних года) |  |  | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   |
|  |                                  |  |  |   | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                   | - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <p>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|--|
|    |  |  |   |   |  |  | <p>площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   |
| 27 | <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <p>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |                                    |   |                                      |                           |  |   |
|----|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
|    |   |                                    |   |                                      |                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных /краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов | 100% обучающихся начальных классов | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |   |



|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | (критический показатель)  | обеспечены горячим питанием  |   |                                      |   |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда               |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда               |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда               |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для   | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической |  |  |

|    |  |                              |   |                                      |   |  |  |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) |                              |   |                                      | культурой и спортом   |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
|    |  |                              |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | - Организация привлечения специалистов из числа  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | - Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <p>- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
|  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | - Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  |

|    |   |   |   |                                      |   |   |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                      |   |   | - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>- Организация детско-взрослой событийной общности.   |
|    |   |   |   |                                      |   | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых  | - Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-   |

|  |   |  |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> |  |  |  |  | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>спортивных мероприятиях.<br/> - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br/> - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.<br/> - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br/> - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.<br/> - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                 | - Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |

|    |  |  |   |                                      |   |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                           |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | - Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
|    |  |  |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.   | - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                           |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых   | - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении   |



|    |  |  |   |   |  |  |   |
|----|--|--|---|---|--|--|---|
|    |  |  |   |   |  | <p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p>  | <p>или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br/>- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> |
| 37 | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br/>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>                |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
|  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | -Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                           |

|    |  |         |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  |         |   |                                      |   | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся                                    | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                  | - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  |
|    |  |  |   |  |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | - Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br>- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | финансирования для<br>восполнения ресурсов.   |
|  |  |  |  |  | Наличие<br>профессиональных<br>дефицитов у<br>заместителя директора<br>по воспитательной<br>работе в выполнении<br>трудовой функции по<br>администрированию<br>деятельности<br>общеобразовательной<br>организации в части<br>организации<br>дополнительного<br>образования в<br>общеобразовательной<br>организации. | - Обеспечение<br>повышения<br>квалификации<br>заместителя директора<br>по воспитательной<br>работе в части<br>организации<br>дополнительного<br>образования в<br>общеобразовательной<br>организации.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие или<br>недостаточное<br>материально-<br>техническое<br>оснащение<br>образовательной<br>организации для<br>реализации<br>дополнительного<br>образования.  | - Проведение<br>мониторинга<br>условий/ресурсов<br>(материальных,<br>информационно-<br>технических, кадровых)<br>для организации<br>дополнительного<br>образования<br>обучающихся.<br>- Материально-<br>техническое обновление<br>образовательной среды,<br>приспособление<br>помещений,<br>использование |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br/>         Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br/>         Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.<br/>         Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной</p> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                        | <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).<br/>Разработка программ дополнительного</p>   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|    |  |                          |   |  |                   |  |   |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
|    |  |                          |   |  |                   |  | индивидуальными возможностями.<br>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.<br>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.<br>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>технической и естественно-научной направленностей.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.<br/>         Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.<br/>         При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества</p> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).   |
|  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.<br>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>   | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p> | <p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в</p>  |



|    |  |  |   |  |                   |   |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|---|
|    |  |  |   |  |                   | материально-техническими ресурсами.   | соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.   |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне          | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.<br>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности   |
|  |  |  |  |  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | обучающихся к олимпиадам различного уровня  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.   | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.<br>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к   | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего  |

|  |  |  |  |  |                              |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>конкурсному движению.</p> | <p>систему подготовки и участия в конкурсном движении.<br/>         Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.<br/>         Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.<br/>         Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>   |

|    |  |            |   |  |                   |  |   |
|----|--|------------|---|--|-------------------|--|---|
|    |  |            |   |  |                   | обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.         |   |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).<br>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.  | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.  |
|  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.   |
|  |  |  |  |  | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, |



|    |   |                 |   |   |  |  |   |
|----|---|-----------------|---|---|--|--|---|
|    |   |                 |   |   |  | <p>организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> |
| 46 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</p> | 3–4 объединения | 2 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>  | <p>Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций</p>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
| коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) |  |  |  |  |   | Минпросвещения России.   |
|  |  |  |  |  | Не сформирована система воспитательной работы школы.  | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.               |
|  |  |  |  |  | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений   | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                                   |            |   |  |                                 |  |  |
|----|-----------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|--|--|
| 47 | Функционирование школьного театра | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.   | Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.  |
|    |                                   |            |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра. |
|    |                                   |            |   |  |                                 | Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.   | Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике                      |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>образовательной программы «Школьный театр».</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</p> <p>Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество».</p> <p>Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра. | Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.<br>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | деятельности по программе школьного театра.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.    | Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.<br>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. | Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.     | Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты   |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</p> <p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |                                  |            |   |  |                                 |   |  |
|----|----------------------------------|------------|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |                                  |            |   |  |                                 |   | педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра. |
| 48 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.  |
|    |                                  |            |   |  |                                 | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.          | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).   |
|    |                                  |            |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой                           | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | пространства, включая создание и функционирование школьного музея.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.  | Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
|  |  |  |  |  | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.   | Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие школьного музея как формы реализации   | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>реализации программы школьного музея.<br/>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p> | <p>Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | платформе детского отдыха и туризма<br>ФГБОУ ДО<br>«Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. | Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.<br>Определение цели создания и профиля Школьного музея.<br>Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |



|    |  |  |   |  |                                 |  |   |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                                 | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея. | Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. |
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся                | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |   |  |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|--|---|---|--|
|    | общественными объединениями   |  |   |  |   |   |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> | <p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.<br/>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.<br/>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.   |
|  |  |  |  |  | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.<br>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:</p> <p>функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по</p>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.                                    |
|  |  |  |  |  | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
|  |  |  |  |  | Не используется воспитательный  | Организация родительских дней, в  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|    |  |            |   |  |   |   |   |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
|    |  |            |   |  |   |   | сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.<br>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p> |
|  |  |  |  |  | Не обеспечено использование школьной символики | Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной  |

|    |   |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
|    |   |   |   |  |   | (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.   | деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>договора об оказании туристских услуг.<br/>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>                          |
|  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   | <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>                                   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие  | <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>необходимого личного и группового снаряжения.</p>  | <p>Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.<br/>         Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.<br/>         Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.<br/>         Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной</p> |

|    |  |            |   |  |   |   |   |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
|    |  |            |   |  |   |   | <p>деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | организации летних тематических смен в школьном лагере.  | летних тематических смен в школьном лагере.  |
|  |  |  |  |  | Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.   | Анализ системы воспитания в школе в летний период.<br>Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.<br>Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
|  |  |  |  |  | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.   | Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  |
|  |  |  |  |  | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации | Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | своего досуга в каникулярное время.   | вопросам организации летнего отдыха.   |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).<br>Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.<br>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.<br>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.<br>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. |



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p> | <p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы летнего школьного лагеря.</p>  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

|    |  |    |   |  |                                |  |  |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические,   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | предпринимательские и др.)  |     |   |  |                                |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО. | Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.<br>Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.<br>Организация виртуальных экскурсий в |

|    |  |     |   |  |                                |  |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |  |     |   |  |                                | образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии. |  |
|    |  |     |   |  |                                | Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.        | Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.  | Проведение мероприятий профориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>                                  |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> |

|    |   |     |   |  |                                |   |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
|    |   |     |   |  |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |   |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                    | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.<br>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в</p> | <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального</p>   |



|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

|    |  |    |   |  |                                |  |   |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |  |    |   |  |                                |  | <p>должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |

|    |  |     |   |  |                                |   |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    |  |   |   |  |   |  | профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда             |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда             |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель.                   | Методическое сопровождение педагогических |  |  |

|    |  |   |   |  |  |   |   |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
|    | наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)                      |   |   | Школьная команда»                            | кадров. Система наставничества   |   |   |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)      | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.<br/>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.<br/>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.<br/>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.<br/>Обеспечение самодиагностики профессиональных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |                      |   |                            |   |  |   |
|----|---|----------------------|---|----------------------------|---|--|---|
|    |   |                      |   |                            |   |  | <p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).<br/>         Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).<br/>         Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических |  |   |

|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    | разработаны индивидуальные образовательные маршруты   |  |   | Школьная команда»                            | кадров. Система наставничества    |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>образования (за три последних года).</p> | <p>образования за три последних года.<br/> Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.<br/> Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.<br/> Обеспечение информирования о</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                   |  | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра  | 100% управленческой команды            | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|    |   |  |   |  |                                   |   |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  |  |   |  |                                   |   |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на муниципальном уровне  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).<br>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |  |                                   |   |  |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    |  |   |   |  |                                   |   | <p>профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах   |

|  |  |                      |  |  |  |   |   |
|--|--|----------------------|--|--|--|---|---|
|  |  | муниципальном уровне |  |  |  | конкурсах профессионального мастерства. | <p>профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное</p> |
|--|--|----------------------|--|--|--|---|---|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).  |
|  |  |  |  |  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                        | Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов</p> |

|    |  |                         |   |                                    |   |  |   |
|----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |  |                         |   |                                    |   |  | (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 99 | Наличие локальных актов по организации   | Наличие                 | 1 | Ключевое условие                   | Организация психолого-                              |  |   |



|     |  |         |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   |         |   | «Школьный климат»                  | педагогического сопровождения                       |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |   |         |   |                                    |   |  |   |
|---------|---|---------|---|------------------------------------|---|--|---|
|         | (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог |         |   |                                    |   |  |   |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.<br>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.<br>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей |

|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         |   |   |   |                                    |  | образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | трансформирования, зонирования школьного пространства.   |
|         |   |   |   |                                    |  | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.                                  | Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.   |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.              | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | направлению профдеятельности.  |
|  |  |  |  |  | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.   | Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках</p> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения</p>   |



|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p> |
|  |  |  |  |  | Не разработана психолого-педагогическая программа.   | Разработка психолого-педагогической программы.  |
|  |  |  |  |  | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).                      | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).   |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление  |

|  |  |  |  |  |  |                                   |   |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательных отношений.</p> | <p>психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | объединений, ученического самоуправления.  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.<br>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.<br>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.<br>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | образовательного процесса.<br>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.   |
|  |  |  |  |  | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.  | Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.<br>Обеспечение осуществления психолого-педагогического |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или</p> |

|         |   |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|         |   |   |   |                                    |  |  | <p>дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p> |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |

|         |  |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
|         |  |   |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.                       | Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения                      |



|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         |   |   |   |                                    |  |  | индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.   |
|         |   |   |   |                                    |  | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.   | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.          |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.  | Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.   |
|         |   |   |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, |

|         |   |                        |   |                  |                             |  |   |
|---------|---|------------------------|---|------------------|-----------------------------|--|---|
|         |   |                        |   |                  |                             |  | <p>фестивалей, конференций и др.).</p> <p>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</p> <p>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p> |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого- | 2 | Ключевое условие | Формирование психологически |  |   |

|     |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|
|     |   | педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                                      |   | «Школьный климат»                        | благоприятного школьного климата                             |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-   | Да  | 1 | Ключевое условие                         | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|     |  |  |   |                         |                                  |  |   |
|-----|--|--|---|-------------------------|----------------------------------|--|---|
|     | коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  |  |   | «Образовательная среда» |                                  |  |   |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | »                       | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  |
|     |  |  |   |                         |                                  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                 | Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.      | Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.  |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                      | - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.<br>- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».   |
|  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
|  |  |  |  |  | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на</p> | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>   |



|         |  |   |   |  |                                  |  |   |
|---------|--|---|---|--|----------------------------------|--|---|
|         |  |   |   |  |                                  | здоровье школьника (педагога).   | Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.   |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.           |
|         |  |   |   |  |                                  | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.  | Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
|         |  |   |   |  |                                  | Не организовано обучение педагогических работников по  | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  | педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.   |
|  |  |  |  |  | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
|  |  |  |  |  | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.   | Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.  |
|  |  |  |  |  | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK   | Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>   | <p>Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники не организуют</p>  | <p>Обеспечение организации педагогическими</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>   | <p>работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>  |
|  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют</p> | <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | возможности Сферум в<br>VK Мессенджере.  |  |
|  |  |  |  |  | ИКОП Сферум не<br>используется для<br>проведения онлайн-<br>трансляций учебных<br>занятий с<br>возможностью<br>просмотров и<br>комментирования.  | Обеспечение<br>использования ИКОП<br>Сферум для проведения<br>онлайн-трансляций<br>учебных занятий с<br>возможностью<br>просмотров и<br>комментирования.   |
|  |  |  |  |  | В ИКОП Сферум не<br>созданы сообщества<br>учебных классов,<br>учебных групп, в том<br>числе групп,<br>сформированных из<br>педагогических<br>работников и<br>обучающихся в<br>секциях и кружках, а<br>также групп по<br>интересам<br>обучающихся и<br>сообществ<br>педагогических<br>работников. | Обеспечение создания в<br>ИКОП Сферум<br>сообществ учебных<br>классов, учебных групп,<br>в том числе групп,<br>сформированных из<br>педагогических<br>работников и<br>обучающихся в секциях<br>и кружках, а также групп<br>по интересам<br>обучающихся и<br>сообществ<br>педагогических<br>работников. |
|  |  |  |  |  | Педагогические<br>работники не<br>включены в сетевые<br>профессиональные<br>сообщества по обмену<br>педагогическим<br>опытом.  | Обеспечение включения<br>педагогических<br>работников в сетевые<br>профессиональные<br>сообщества по обмену<br>педагогическим опытом.  |

|         |   |                        |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|------------------------|---|--|----------------------------------|--|--|
|         |   |                        |   |  |                                  | Плохое качество интернет-соединения.   | Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.  |
|         |   |                        |   |  |                                  | Отсутствие административного контроля.   | Коррекция плана административного контроля.  |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования  | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.  |
|         |   |                        |   |  |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
|         |   |                        |   |  |                                  | Отсутствие цифровой модели   | Реализация и внедрение целевой модели цифровой   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | образовательной среды.                           | образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.         | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.   |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.             | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по                        | Изучение Методических рекомендаций по   |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>размещению оборудования.</p>  | <p>вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.</p>  | <p>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> |

|         |                             |                            |   |                  |  |  |   |
|---------|-----------------------------|----------------------------|---|------------------|--|--|---|
|         |                             |                            |   |                  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
|         |                             |                            |   |                  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.                   | Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.   |
|         |                             |                            |   |                  |  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.  | Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.  |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной | Управление образовательной | 1 | Ключевое условие |  | Недостаток компетенций у   | Организация обучения управленческой команды   |

|     |  |   |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|
|     | системы управления образовательной организацией  | организацией осуществляется с использованием информационной системы |   | «Образовательная среда»                  | ЦОС (поддержка всех активностей)         | управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
|     |  |   |   |  |  | Отсутствие финансирования   | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.                 |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |   |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |   |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции   | Наличие   | 3 | Ключевое условие                         | Функционирование школы полного дня       |   |   |

|  |  |   |   |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
|  | урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня                                      |   |   | «Образовательная среда»                  |  |  |  |
| 120  | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121  | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать систему наставничества для оказания персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Организовать обучение педагогов в рамках повышения квалификации по темам реализации рабочих программ учебных предметов на углубленном уровне и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.</li> <li>- Организовать сетевые формы реализации образовательной деятельности (заключить договоры о сетевом взаимодействии).</li> <li>- Разработать эффективные меры морального и материального стимулирования педагогов.</li> </ul> |   |  |  |  |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Не в полном объеме обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить профессиональную ориентацию и предоставить возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>- Включить в основную образовательную программу учебные планы различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Предоставить обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>- Обеспечить кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы для выполнения требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>- Обеспечить изучение интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>- Обеспечить вариативность содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>   |
| <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать сетевое взаимодействие (заключить договора) с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>- Участвовать в грантовых конкурсах по привлечению дополнительных источников финансирования.</li> </ul>  |
| <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внести изменения в ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>- Включить в планы ВСОКО и ВШК: <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертизу ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) необходимых для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>- экспертизу учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>- диагностику способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>- Составить план-график курсов повышения квалификации педагогов с целью обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>- Составить план-график курсов повышения квалификации педагогов по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>- Осуществить переход на автоматизированные системы по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> </li> </ul> |
| <p>Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (не в полном объеме обеспечены учебниками и учебными пособиями для реализации адаптированных образовательных программ, не создана безбарьерная среда и др.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить смету, предоставить коммерческие предложения учредителю для финансирования, закупить необходимое оборудование.</li> <li>- Разработать перспективный план закупки учебников, на основе прогнозирования динамики контингента обучающихся. Осуществлять регулярный контроль за своевременным оформлением заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями для обучающихся ОВЗ в полном объеме.</li> </ul>   |

- Организовать поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями.
- Создать систему материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую службу с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:
- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);
- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;
- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,
- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;
- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные

|  |  |
|--|--|
|  | <p>объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>   |
| <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать методическую помощь педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.</li> <li>- Организовать обучение педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.</li> <li>- Разработать эффективные меры морального и материального стимулирования педагогов.</li> </ul>   |
| <p>Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.</li> <li>- Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li> <li>- Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li> </ul> |
| <p>ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы.</li> <li>- Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.</li> </ul>   |
| <p><b>2. Магистральное направление «Здоровье» (18 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 4 балла)</b></p>   |  |
| <p>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление сметы и запрос на финансирование утепления стены в спортивном зале.</li> <li>- Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.</li> <li>- Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul> |
| <p>Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>-Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>  |
| <p><b>3. Магистральное направление «Творчество» (19 балла из 29, уровень «средний», разрыв 10 баллов)</b></p>  |  |
| <p>Отсутствуют квалифицированные педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, театральных студий, хора.</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать методическую помощь педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.</li> <li>- Организовать обучение педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.</li> <li>- Разработать эффективные меры морального и материального стимулирования педагогов.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: с муниципальной сетевой школой, технопарками, домами научной коллаборации, центрами «IT-клуб», «Точка роста», экостанциями и т. д.</li> <li>- Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.</li> </ul>  |
| <p>Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</li> <li>- Организовать методическую помощь педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.</li> <li>- Организовать обучение педагогов в рамках повышения квалификации по теме подготовки учащихся к ВсОШ.</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия (муниципальная сетевая школа) для подготовку обучающихся к участию во ВсОШ.</li> <li>- Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> </ul> |
| <p>Отсутствует школьный театр, не зарегистрирован школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ запроса и ресурсов на создание школьного театра.</li> <li>- Обеспечить регистрацию школьного хора и школьного медиацентра.</li> </ul>  |
| <p><b>4.Магистральное направление «Воспитание» (16 баллов , уровень «средний»)</b></p>                                 |  |
| <p>- Менее 10% родителей участвуют в реализации календарного плана воспитательной работы</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предусмотреть участие родителей в разработке Программы воспитания.</li> <li>- Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>  |
| <p>- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить реализацию программ туристско-краеведческой деятельности обучающихся через сетевое взаимодействие.</li> <li>- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>                        |
| - Отсутствует школьная символика.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать проектную команду для разработки и внедрению в практику школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> <li>- Популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> </ul> |
| - Не проводятся детские профильные смены на каникулах                                       | - Создать команду по подготовке и проведению детских профильных смен в каникулярный период.  |
| <b>5.Магистральное направление «Профорientация» (10 баллов из, уровень «средний»)</b>       |  |
| - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>  |
| - Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров и заключение договоров, в рамках которых будут проходить образовательные экскурсии.</li> <li>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями СПО, ВО о проведении экскурсий.</li> <li>- Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО.</li> </ul>   |
| - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.     | - Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul> |
| <p><b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> (24 балла, уровень «средний»)</p>                                    |   |
| <p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul> |
| <p><b>7. Ключевое условие «Школьный климат» (15 баллов, уровень «средний»)</b></p>  |   |
| <p>- Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консульту видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>   |
| <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>- Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>  |
| <b>8. Ключевое условие «Образовательная среда» (16 баллов, уровень «высокий»)</b> |  |
| - Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>   |

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

| Направление/услуги | Дефициты                | Причина возникновения          |   |
|--------------------|-------------------------|--------------------------------|---|
|                    |                         | Внутренние факторы             | Внешние факторы                           |
| Знание             | Образовательный процесс | Несовершенство системы работы, | <u>Политические аспекты внешней среды</u> |

|                           |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|
|                           | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся                                    | недостаточность ресурсов для создания конкурентноспособного ОУ.   | <p>- субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>- внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне.</p> <p><u>Экономические факторы внешней среды</u></p> <p>- ключевые предприятия промышленности, медицины, культуры, осуществляет деятельность школа; - уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; - динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа; - наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы;</p> <p><u>Социальные аспекты внешней среды.</u></p> <p>- демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация;</p> <p>- обычаи и ценности;</p> |
|                           | Обеспечение условий для реализации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью | Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. |  |
| Здоровье                  | Создание условий для занятий физической культурой и спортом  | Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего   |  |
| Творчество                | Развитие талантов  | Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты             |  |
|                           | Школьные творческие объединения  | образования.  |  |
| Воспитание                | Организация воспитательной деятельности  |   |  |
| Профорientация            | Сопровождение выбора профессии   |   |  |
| Учитель. Школьная команда | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества   | Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.   |  |
|                           | Развитие и повышение квалификации  | Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.   |  |
| Школьный климат           | Организация психолого - педагогического сопровождения  |   |  |

|                       |                                    |  |   |
|-----------------------|------------------------------------|--|---|
| Образовательная среда | Функционирование школы полного дня | Неоднородность организации досуга во внеурочное время. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- религиозные факторы;</li> <li>- изменения в базовых ценностях;</li> <li>- изменения в стиле и уровне жизни;</li> <li>- отношение к труду и отдыху; - уровень образованности, квалификация населения;</li> </ul> <p><u>Технологические аспекты внешней среды.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования;</li> <li>- коммуникационные;</li> <li>- количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации</li> </ul> |
|-----------------------|------------------------------------|--|---|

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

*Интерпретация результатов самодиагностики:*

| Магистральное направление/<br>ключевое условие | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)  |   | Планируемый результат  |
|--|---|---|--|
|  | +   | -   |  |
| Знание   | 34 балла:<br>- реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы);<br>- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- Реализуется профильное и углубленное обучение | - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, углубленного | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;</li> <li>- реализовать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс;</li> <li>- подготовить обучающихся к участию в заключительном этапе ВсОШ; -</li> </ul> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</li> <li>- обучающимся обеспечено не менее 5</li> <li>- 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками</li> </ul> | <p>обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по профориентации и формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Несовершенная система финансирования обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Несовершенная системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на изучение предметов на углубленном уровне.</li> <li>- Не достаточная подготовка педагогических кадров для реализации предметов на углубленном уровне.</li> </ul> | <p>добиться результатов (победителей/призеров) заключительного этапа ВсОШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в региональном этапе ВсОШ;</li> <li>- заключить договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материала для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации;</li> <li>- оснастить ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- достичь 100% прохождения обучения по программам повышения квалификации педагогическими работниками в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет;</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          | <p>необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании/ отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>- более 70% обучающихся принимают участия в школьном этапе ВсОШ, есть призёры и победители на муниципальном этапе ВсОШ.</li> <li>- Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью</li> <li>- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны отдельные ЛА, или есть указанные в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</li> <li>- кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично;</li> <li>- информационный блок на официальном сайте ОО обновляется регулярно;</li> </ul>       |
| Здоровье | <p>18 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием;</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) от 1 до 4 видов спорта в ШСК</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</li> <li>- Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;</li> <li>- Температура с спортивном зале школе на соответствует нормам СанПин в зимний период.</li> <li>- Не достаточно укомплектована материально-техническая база для реализации 6 видов спорта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по 5 видам спорта)</li> <li>- Ремонт спортивной инфраструктуры школы</li> <li>- Заключение договоров реализации спортивных программ в сетевой форме. - Привлечение специалистов в области физической культуры и спорта</li> <li>- Обеспечить участие обучающихся в к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul> |

|            |   |  |   |
|------------|---|--|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 30% обучающихся постоянно посещают дополнительные образовательные занятия в области физической культуры и спорта;</li> <li>- Обучающихся участвуют в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</li> <li>- Разработана и реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- Запланировано и проводятся более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год</li> <li>- Разработана и реализуется программы здоровьесбережения.</li> </ul> | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программ.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта.</p>  | <p>«Готов к труду и обороне», получены значки ГТО.</p>  |
| Творчество | <p>19 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием от общей численности обучающихся</li> <li>- Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям, один из них технологический.</li> <li>- Обучающиеся успешно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- Отсутствуют квалифицированные педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, театральных студий, хора.</li> <li>- Школьный хор не зарегистрирован в реестре хоровых коллективов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуются 2 программы дообразования научно-естественной и технической направленностей в сетевой форме с Кванториумом и центром «IT-куб».</li> <li>- Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</li> <li>- Обеспечить регистрацию школьного хора.</li> </ul> |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
|            | <p>муниципальном и региональном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный танцевальный коллектив, школьный медицентр МОМОТМ, школьный хор, ведется страница в ВК и др.), которые посещают более 30% обучающихся.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не функционирует «Школьный театр».</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база для реализации и размещения дополнительных программ, творческих объединений.(школьный музей и медицентр находятся в маленьких помещениях)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить функционирование школьной театральной студии и ее регистрацию в реестре.</li> </ul>   |
| Воспитание | <p><b>16 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- Функционируют Совет обучающихся и Совет родителей.</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Реализуется программа краеведения в 5-7 классах через внеурочную деятельность.</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», представительств «Юнармия», функционирует с сентября 2024г школьный воено-патриотический клуб.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие школьной символики; Формальная работа Совета учащихся и Совета родителей.</li> <li>- Менее 10% родителей участвуют в реализации календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Недостаточно сформирована система работы команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- не проводятся детские профильные смены на каникулах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждена школьная символика: эмблема и гимн.</li> <li>- Обеспечена реализация программы туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Проводятся детские профильных смены в каникулярный период.</li> <li>- Родители участвуют в разработке и реализации Программы воспитания.</li> </ul> |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении (Волонтёры победы)</li> </ul>   |   |   |
| Профориентация | <p>10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>- Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов (предпринимательские)</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узкий спектр предметов изучаемых на углубленном уровне.</li> <li>- Дополнительное образование научно-технической направленности представлено одним объединением «Робототехника»</li> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися очных экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Отсутствие разнообразия профилей обучения, дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профориентацию</li> <li>- Ограниченная транспортная доступность школы для организации экскурсий в СПО и ВО, предприятий для организации очных экскурсий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширено количество предметов, изучаемых на профильном уровне.</li> <li>- Расширен перечень дополнительного образования научно-технической направленностей до двух.</li> <li>- Организованы посещения обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Организовано сетевое взаимодействие с организациями СПО и ВО для изучения предметов на профильном уровне, подготовке к олимпиадам</li> <li>- Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>- Обеспечены подготовка и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Ведется контроль за использованием дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> </ul> |

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
|                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>  |   |  |
| Учитель. Школьная команда | <p>24 Балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработано школьное Положение об оплате труда)</li> <li>- Развита системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>- Наличие методического совета учителей / методических объединений учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, физической культуры и ОБЗР, классных руководителей.</li> <li>- Охват более 50% учителей диагностикой профессиональных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- Низкая доля участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить 90% разработку и реализацию ИОМов педагогами, по результатам диагностики профессиональных дефицитов.</li> <li>- увеличить охват учителей (не менее 80%) диагностикой профессиональных компетенций;</li> <li>- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации:</li> <li>- по инструментам ЦОС (не менее 80%);</li> <li>- в сфере воспитания (не менее 80%);</li> <li>- 100% повышение квалификации управленческой командой ОО;</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 80% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года - не менее 80%)</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года - не менее 50%)</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)- 100%</li> <li>- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
|                 | <p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - не менее 80%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- 100%</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне, наличие призеров на муниципальном уровне.</li> <li>- Учителя - предметники, преподающие математику, физику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> |   |  |
| Школьный климат | <p>15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации специалистов обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся: педагога-психолога, социального педагога, учителя- дефектолога, учителя- логопеда.</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагог -психолог, педагог-дефектолог, учитель- логопед работают по совмещению должностей, имеют профессиональную переподготовку.</li> <li>- Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</li> <li>- В кабинете психолога отсутствуют специальные тематические зоны.</li> <li>- Не выделено тематическое пространство (помещение) для отдыха</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана и реализуется Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся по направлениям: испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.</li> <li>- Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог,</li> </ul> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций.</li> <li>-Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</li> <li>-Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли</li> </ul> | <p>и эмоционального восстановления педагогов.</p> | <p>учитель- логопед повысили профессиональную квалификацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудовано трансформирование и зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
|                       | -Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.   |  |   |
| Образовательная среда | <p>16 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет</li> <li>- Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</li> <li>- Информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум».</li> <li>- База КИАСУО, электронные журнал и дневник.</li> <li>- Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Реализация модели «Школа полного дня»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Не систематическое использование педагогами ресурсов ФГИС «Моя школа»</li> <li>-Частичное соответствие оснащения образовательной среды организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul> | <p>Разработаны ЛА по использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>Разработана цифровая модель образовательной среды школы на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан проект по цифровой образовательной среде школы и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>Обеспечено прохождение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>- Обеспечено соответствие оснащения образовательной среды организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, функционирует управляющий совет образовательной организации.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

***Результаты проблемно ориентированного анализа:***

| <b>Магистральные направления и ключевые условия</b> | <b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>   |   | <b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <b>сильные стороны</b>   | <b>слабые стороны</b>   | <b>благоприятные возможности</b>   | <b>риски</b>   |
| <p>Знание</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация рабочих программ по предметам.</li> <li>- 100% выпускников получают аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>- 100% выпускников получают аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>- Учащиеся занимают призовые места на муниципальном этапе ВсОШ.</li> <li>-Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по профориентации и формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Несовершенная система финансирования обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- Не используются возможности реализации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</li> <li>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</li> <li>- низкая мотивация у обучающихся к изучению предметов на углубленном уровне, участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</li> <li>- Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> </ul> | <p>образовательной программы в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровый дефицит специалистов. Не достаточная подготовка педагогических кадров для реализации предметов на углубленном уровне.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|--|

|          |  |   |  |   |
|----------|--|---|--|---|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур.</li> </ul> |   |  |   |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</li> <li>- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Температура в спортивном зале школы на соответствует нормам СанПин в зимний период.</li> <li>- не достаточно укомплектована материально-техническая база для реализации 6 видов спорта.</li> <li>- Отсутствие сетевой формы реализации программ.</li> <li>- Отсутствие квалифицированных специалистов в области</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся - Реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>- Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативное влияние социума.</li> <li>- Нездоровый и мало-контролируемый образ жизни семей</li> <li>- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> </ul> |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</li> <li>- Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</li> </ul> | <p>физической культуры и спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</li> <li>- Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> </ul> | <p>образа жизни, рациональной двигательной активности;</p>   |  |
| Творчество | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования.</li> <li>2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</li> <li>2.Проведение родительского просвещения - сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Негативное влияние социума</li> <li>2. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности</li> </ol> |

|                           |  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
|                           |  |   | переподготовки кадров;  |  |
| Профориентация            | <p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>2. Реализация календарного плана профориентационной работы 1-11 классов</p> | <p>1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>4. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> | <p>1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>4. Организация профессиональных проб.</p> <p>5. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p> | <p>1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p> |
| Учитель. Школьная команда | <p>1. Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности</p>                      | <p>1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников</p>   | <p>1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>2. Потребность в</p>   | <p>1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>2. Необходимость методического сопровождения педагогических</p>  |

|                       |  |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
|                       | <p>педагогов.</p> <p>3.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>  | <p>методических мероприятий различного уровня.</p> <p>3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p> <p>4. Профессиональное выгорание;</p> | <p>индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта</p> | <p>работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>3. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> |
| Школьный климат       | <p>1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Наличие в Школе педагога-психолога.</p> <p>.Наличие в Школе педагога-логопеда</p> | <p>1.Отсутствие педагога дефектолога</p> <p>2. Недостаточное оснащение образовательных пространств</p>  | <p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>  | <p>1. Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p> <p>2.Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>                         |
| Образовательная среда | 1.Доступ организован   | 1.Не полный охват   | 1.Наличие в Школе  | 1.Низкий уровень   |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | <p>к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</p> <p>2. Оснащение образовательной организации IT - оборудованием</p> <p>3.100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</p> <p>4.Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ</p> | <p>родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</p> <p>2.Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>33. Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <p>пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел</p> <p>2.Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);</p> <p>3.Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</p> | <p>компетенций педагогических работников.</p> <p>2.Стремительное устаревание оборудования;</p> <p>3. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p> <p>Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»</p> |
|--|---|---|---|---|

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности**

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психологопедагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
  - Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
  - Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
  - Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
  - Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Момотовской СОШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  - Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
  - Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
  - Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
  - Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.  
Развивать механизмы взаимодействия с семьёй.

#### 4.2. *Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.*

|   |  |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Знание</b>  |
| Название подпроектов                        | <b>«Новое качество образования»</b>  |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.</li> <li>- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>- Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li> <li>- Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>  |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>- Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>- Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году).</li> <li>- Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).</li> <li>- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования</li> </ul> |
| Сроки реализации                            | 2025-2029  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Перечень мероприятий                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</li> <li>4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение               | Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>- Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>- Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>- Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Знание</b>  |
| Название подпроектов                        | «Олимпиадное движение»   |
| Задачи                                      | - Увеличение количества участников и призеров регионального/заключительного этапов ВсОШ  |
| Планируемые результаты                      | Наличие призеров регионального/заключительного этапов ВсОШ   |
| Сроки реализации                            | 2025-2029  |
| Перечень мероприятий                        | 1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми»<br>2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности |
| Ресурсное обеспечение                       | Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы               | Заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности         | - Доля учащихся, принявших участие в ВсОШ.<br>- Доля победителей/призеров в ВсОШ.  |

|  |   |
|--|---|
| Система оценки результатов и контроль реализации | Самообследование.<br>Прохождение учителями курсов повышения курсов. |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Знание</b>   |
| Название подпроектов                        | <b>«Территория доверия»</b>   |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>- Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии.</li> <li>- Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul> |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>- Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии.</li> <li>- Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах</li> </ul>   |
| Сроки реализации                            | 2025-2029   |

|  |  |
|--|--|
| Перечень мероприятий                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.</li> <li>5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения.</li> <li>6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>- Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>   |
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами;</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p>  |
| Магистральное направление/                       | <b>Здоровье</b>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Название подпроектов          | «Здоровый образ жизни»  |
| Задачи                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ul> |
| Планируемые результаты        | - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне  |
| Сроки реализации              | 2025-2029   |
| Перечень мероприятий          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>2. Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ol>  |
| Ресурсное обеспечение         | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы | Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба  |



|  |  |
|--|--|
| Целевые индикаторы результативности              | - Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.<br>- Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%.<br>- Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта |
| Система оценки результатов и контроль реализации | - Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.   |

|  |  |
|--|--|
| Магистральное направление, ключевое условие      | <b>Здоровье</b>  |
| Название подпроектов                             | <b>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</b>  |
| Задачи   | - Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».<br>- Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ  |
| Планируемые результаты                           | - Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более.<br>- Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» |
| Сроки реализации                                 | 2025-2029  |
| Перечень мероприятий                             | 1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.<br>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности.<br>3. Прохождение нормативов ГТО                                      |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Зам. директора по ВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | - Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»  |
| Система оценки результатов и контроль реализации | Регистрация на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»   |

|   |  |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Творчество</b>  |
| Название подпроектов                        | <b>«Интеллект - талант - личность»</b>   |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей).</li> <li>- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</li> <li>- Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</li> <li>- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</li> <li>- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> </ul>   |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей).</li> <li>- Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>- Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т. д.</li> <li>- Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</li> </ul>   |
| Сроки реализации                            | 2025-2029  |
| Перечень мероприятий                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>3. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</li> <li>4. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</li> <li>5. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</li> <li>7. Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</li> <li>8. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества творческих объединений.</li> <li>- Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>- Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>- Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> </ul> Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. |
| Система оценки результатов и контроль реализации | Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;<br>Организация школьных творческих объединений;<br>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;<br>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;<br>- Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня  |

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Воспитание</b>   |
| Название подпроектов                        | <b>«Воспитать человека»</b>   |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</li> <li>- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</li> <li>- Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</li> <li>- Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</li> <li>- Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</li> <li>- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</li> <li>- Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</li> <li>- Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</li> </ul> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</li> </ul> |
|------------------------|--|

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Сроки реализации                    | 2025-2029гг   |
| Перечень мероприятий                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>3. Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра;</li> <li>4. Разработка программ по каждому из направлений (краеведение или школьный туризм).</li> <li>5. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>6. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>7. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> <li>8. Реализация календарного плана воспитательной работы</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение               | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы       | Зам. директора по ВР  |
| Целевые индикаторы результативности | - Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.   |

|  |  |
|--|--|
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Профориентация</b>  |
| Название подпроектов                        | «Путь в мир профессий»   |
| Задачи                                      | <p>для обучающихся 6-11 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> </ul> <p>для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> </ul> <p>для педагогов и специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>- применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> </ul> <p>-для работодателей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p> |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>- повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</li> <li>- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul> |
|------------------------|---|



|  |  |
|--|--|
| Сроки реализации                                 | 2025-2029  |
| Перечень мероприятий                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях;</li> <li>2. Открыть на базе школы профильный предпрофессиональный класс;</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы);</li> <li>5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>6. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>8. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>9. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>10. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>11. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ol> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по ВР  |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul>   |
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Результаты мотивирующего мониторинга.</p> <p>Внесение корректив в дорожную карту Школы</p>  |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Учитель. Школьная команда.</b> |
|---|-----------------------------------|

|                        |  |
|------------------------|--|
| Название подпроектов   | <b>«Профессионалы»</b>   |
| Задачи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды и педагогов центра образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по инструментам ЦОС;</li> <li>- в сфере воспитания.</li> </ul> </li> <li>- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города, края.</li> <li>- Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ul> |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.</li> <li>- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ul>  |
| Сроки реализации       | 2025-2029  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Перечень мероприятий | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</li><li>2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li><li>3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</li><li>4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)</li><li>5. Разработка ИОМ для педагогов.</li><li>6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li><li>7. Мониторинг методических объединений.</li><li>8. Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей.</li><li>9. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</li><li>10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li><li>11. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li><li>12. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li><li>13. Разработка программ наставничества «учитель- ученик».</li></ol> |
|----------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| Ресурсное обеспечение                            | Кадровые ресурсы, бюджетные средства   |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР   |
| Целевые индикаторы результативности              | - Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.<br>- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.<br>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении |
| Система оценки результатов и контроль реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах   |

|   |   |
|---|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | <b>Школьный климат</b>  |
| Название подпроектов                        | <b>«Мы вместе»</b>  |
| Задачи                                      | Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.   |
| Планируемые результаты                      | - Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.<br>- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ №12.<br>- Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.<br>- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. |
| Сроки реализации                            | 2025-2029   |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Перечень мероприятий | <p>1. Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li><li>- индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li></ul> <p>для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li><li>- помощь в профессиональном самоопределении;</li><li>- проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li></ul> <p>для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li><li>- Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</li></ul> |
|----------------------|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>- Консультации по запросам;</li> <li>- Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p>для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>- размещение на сайте школы информации по повышению психологической атмосферы в школе.</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение                            | Кадровые ресурсы  |
| Руководитель проектной группы                    | Зам. директора по УВР, педагог-психолог   |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>- Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>- Повышение уровня мотивации к обучению.</li> <li>- Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>- Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ul>  |
| Система оценки результатов и контроль реализации | <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования</p>   |
| Магистральное направление, ключевое условие      | <b>Образовательная среда</b>  |
| Название подпроектов                             | <b>«Школа цифрового века»</b>   |

|             |  |
|-------------|--|
| Задачи      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul> |
| Планируемые | - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к  |

|  |   |
|--|---|
| результаты                                       | электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.<br>- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.<br>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»   |
| Сроки реализации                                 | 2025-2029   |
| Перечень мероприятий                             | 1.Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»<br>-создание учетных записей 100 % педагогов школы.<br>- проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».<br>2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.<br>3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;<br>4. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности:<br>5. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».<br>- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум».<br>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства  |
| Руководитель проектной группы                    | Администратор ФГИС «Моя школа»  |
| Целевые индикаторы результативности              | - Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»<br>- Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса<br>- Развитие ИКТ-компетенций педагогов   |
| Система оценки результатов и контроль реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.<br>Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений   |



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **4. Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).**

#### **Знание**

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>.

Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков.

Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям.

Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню.

Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

#### **Воспитание**

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы.

Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел.

Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.

Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты».

Ведется работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край»;

Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

#### **Здоровье**

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10.

Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана.

Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».

Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.

Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья.

Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном

лагере.

Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

### **Творчество**

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации, учащихся к образовательному процессу.

Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».

Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы: Школьный хор, Школьный театр, Школьный пресс — цент, Школьный музей.

### **Профориентация**

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация».

В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях;

Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.

Разрабатываются соглашения с партнерами - предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.

Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 - 11 классах и их родителей.

Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.

### **Учитель. Школьные команды**

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Алтайского края региональной модели института наставничества педагогических работников.

Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Классное начало».

Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

### **Школьный климат**

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

### **Образовательная среда**

В школе используются в работе ресурсы:

АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости);

Информационно-коммуникационная площадка «Сферум» (отправка учебных заданий и ДЗ;

проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий);

ЦОС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.

## 5. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

К ней относится оснащение классов для занятий проектно - исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально - экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения          |
|--|---|---|---|---|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, Положения, Правила, Должностные инструкции, Распоряжения, Программы, Графики, Расписание                                   | Имеются/<br>Достаточный уровень                 | Дорожная карта реализации Программы развития<br>Программа здоровьесбережения        | Бюджетные средства                        |
| Материально - техническое обеспечение  | Оснащенность учебных кабинетов, Оборудование  | Имеются/<br>Достаточный уровень                 | Кабинет дефектолога<br>Помещение для музея<br>Система затемнения окон актового зала | Внебюджетные средства                     |
| Кадровые ресурсы                       | Укомплектованность штата<br>Привлечение преподавательского состава ВУЗов, социальных партнёров к реализации идей программы развития | Имеется/<br>Достаточный уровень                 | Вакансия - педагог-дефектолог   | Бюджетные средства                        |
| Финансовые ресурсы                     | Бюджетные средства<br>Целевые средства<br>Внебюджетные средства   | Имеются   | Дополнительные источники<br>внебюджетных  | Спонсоры<br>Участие в грантовых конкурсах |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p>Научно - методический - инновации в содержании образования; - инновации в технологиях; - инновации в управлении</p> | <p>Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС<br/>         Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального оценивания для обучающихся с ОВЗ<br/>         Профильность: класс - ВУЗ<br/>         Информационные ресурсы<br/>         1. <a href="https://olymp.ppms22.ru/olimp21/indexS.php">https://olymp.ppms22.ru/olimp21/indexS.php</a><br/>         2. <a href="https://tc.22edu.ru/">https://tc.22edu.ru/</a><br/>         3. <a href="https://netschool.edu22.info/app/school/announcements/">https://netschool.edu22.info/app/school/announcements/</a><br/>         4. <a href="https://lk-fisoko.obmadzor.gov.ru/lk/publications/vpr">https://lk-fisoko.obmadzor.gov.ru/lk/publications/vpr</a><br/>         5. <a href="https://web.vk.me/convo/2000000005?entrypoint=list_a">https://web.vk.me/convo/2000000005?entrypoint=list_a</a><br/>         II<br/>         6. <a href="https://r.ikp-rao.ru/polzovatel/">https://r.ikp-rao.ru/polzovatel/</a><br/>         7. <a href="https://users-management.myschool.edu.ru/#/authAccount">https://users-management.myschool.edu.ru/#/authAccount</a></p> | <p>Имеются/<br/>         Достаточный уровень<br/>         Разработана ВСКО знаний обучающихся с ОВЗ<br/>         Нет<br/>         Имеются/<br/>         Достаточный уровень</p> | <p>Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»<br/>         Сформировать банк оценочных материалов<br/>         На уровне: школа - колледж - ВУЗ - предприятие По мере необходимости</p> | <p>Бюджетные средства<br/>         Внебюджетные средства<br/>         Бюджетные</p> |
|--|--|---|---|---|

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели  |
|--|---|--|
| <p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> | <p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> | <p>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.<br/>         - 100 % освоение обучающимися образовательных программ.<br/>         - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.<br/>         - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.   |
| Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. | Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80%).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение.</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul> |
| Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.  | Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 80% до 90% обучающихся).</li> <li>- Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p> <p>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>   |
| <p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> | <p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p> | <p>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 60 % до 70 %).</p> <p>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> | <p>Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психологопедагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>Наличие действующей сетевой системы работы со школами - партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>                |
| <p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>   | <p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>оснащение всех кабинетов компьютерами, IT - оборудованием;</li> <li>приобретение мультимедиа-техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>обновление библиотечного фонда.</li> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul> |



### 8. Дорожная карта реализации программы развития

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат   |  | Исполнитель              | Ответственный                |
|--|---|-----------------------------|---|--|--------------------------|------------------------------|
|  | Плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | Фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)  | наименование продукта  |                          |                              |
| <b>Знание</b>  |   |                             |   |  |                          |                              |
| <b>«Новое качество образования»</b>  |   |                             |   |  |                          |                              |
| <b>Задачи:</b>   |   |                             |   |  |                          |                              |
| - Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.                |   |                             |   |  |                          |                              |
| - Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.   |   |                             |   |  |                          |                              |
| - Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.  |   |                             |   |  |                          |                              |
| - Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.  |   |                             |   |  |                          |                              |
| - Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.   |   |                             |   |  |                          |                              |
| - Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.  |   |                             |   |  |                          |                              |
| - Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.  |   |                             |   |  |                          |                              |
| <b>Заместитель директора по УВР</b>  |   |                             |   |  |                          |                              |
| 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. | Август , ежегодно                             |                             | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |

|   |                     |  |  |   |                              |                                  |
|---|---------------------|--|--|---|------------------------------|----------------------------------|
| 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.   | Август, ежегодно    |  | Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности  | Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности | Педагогические работники     | Заместители директора по УВР, ВР |
| 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). | Январь-август, 2025 |  | Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования   | Обновлённое положение о ВСОКО   | Заместитель директора по УВР | Директор школы                   |
| 4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.  | Сентябрь, ежегодно  |  | Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %                                 | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ                 | Заместитель директора по УВР | Директор школы                   |
| 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.  | Май, ежегодно       |  | Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 программа на уровне ООУ и не менее 2 программ на уровне СОУ) | Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООУ и СОУ   | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР     |

|  |  |  |   |  |                                |                              |
|--|--|--|---|--|--------------------------------|------------------------------|
| 6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов. | Июнь -август , 2025 далее ежегодное обновление |  | Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды | Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета | Заведующие учебными кабинетами | Заместитель директора по АХЧ |
|--|--|--|---|--|--------------------------------|------------------------------|

**Знание**

**«Олимпиадное движение»**

**Задачи:**

- Увеличение количества участников и призеров регионального/заключительного этапов ВсОШ

**Заместитель директора по УВР**

|  |                         |  |  |                        |                             |                              |
|--|-------------------------|--|--|------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» | В течение 2025 года     |  | Количество педагогических работников прошедших КПК | Удостоверения          | Педагогические работники    | Заместитель директора по УВР |
| 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности     | Конец августа 2025 года |  | Количество разработанных программ                  | Утвержденные программы | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по УВР |

**Знание**

**«Территория доверия»**

**Задачи:**

- Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.
- Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

**Заместитель директора по УВР**

|   |   |  |   |   |  |                |
|---|---|--|---|---|--|----------------|
| 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования                            | Август, ежегодно                                |  | Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)  | План по развитию инклюзивного образования   | Зам. директора по УВР                  | Директор школы |
| 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ   | Август, 2025, далее обновление по необходимости |  | Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС | АООП НОО, АООП ООО  | Заместитель директора по УВР           | Директор школы |
| 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.       | Февраль, 2025                                   |  | Разработаны локальные акты  | Локальные акты  | Заместитель директора по УВР           | Директор школы |
| 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. | Август, 2025, далее обновление по необходимости |  | Укомплектованность необходимыми кадрами   | Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения | Специалист по кадрам                   | Директор школы |
| 5. Оснащение специального класса техническими средствами обучения   | Август, 2025, далее обновление по необходимости |  | Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации                        | Материально-техническое обеспечение   | Заместитель директора по АХЧ, методист | Директор школы |

|  |  |  |  |                       |  |   |
|--|--|--|--|-----------------------|--|---|
| 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью                   | Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки                                      |  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)  | Аналитическая справка | Библиотекарь, заместитель директора по УВР | Директор школы  |
| 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения | По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий |  | Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения | Аналитическая справка | Руководители ШМО                           | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.                     | По графику проведения КПК  |  | Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов   | Аналитическая справка | Руководители ШМО                           | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |

|   |   |  |  |  |   |                              |
|---|---|--|--|--|---|------------------------------|
| 9. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.  | Ежемесячно                              |  | Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы                                     | Информация на сайте  | Администратор сайта, педагог-психолог, социальный педагог | Заместитель директора по УВР |
| <b>Здоровье</b>   |   |  |  |  |   |                              |
| <b>«Здоровый образ жизни»</b>   |   |  |  |  |   |                              |
| <b>Задачи:</b>  |   |  |  |  |   |                              |
| - Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. |   |  |  |  |   |                              |
| - Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.  |   |  |  |  |   |                              |
| - Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.   |   |  |  |  |   |                              |
| - Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.   |   |  |  |  |   |                              |
| - Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.  |   |  |  |  |   |                              |
| - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов - увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.   |   |  |  |  |   |                              |
| - Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.   |   |  |  |  |   |                              |
| - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне  |   |  |  |  |   |                              |
| <b>Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба</b>   |   |  |  |  |   |                              |
| 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы  | Апрель - сентябрь, 2025, далее ежегодно |  | Физкультурный актив во всех классах школы  | Физкультурный актив школы  | Классные руководители, учителя физической культуры        | Заместитель директора по ВР  |
| 2. Содействие открытию спортивных секций  | Сентябрь, 2025, далее ежегодно          |  | Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно   | Спортивные секции по различным видам спорта  | Учителя физической культуры                               | Заместитель директора по ВР  |
| 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения   | Ежемесячно                              |  | Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта | Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы | Классные руководители, учителя физической культуры        | Заместитель директора по ВР  |

|  |  |  |   |  |   |                             |
|--|--|--|---|--|---|-----------------------------|
| 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов   | По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий |  | привлечение 30%- 50% обучающихся к мероприятиям   | Аналитическая справка по результатам мероприятий                                       | Классные руководители, учителя физической культуры, | Заместитель директора по ВР |
| 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня  | Сентябрь, 2025, далее ежегодно   |  | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям  | Анализ работы ШСК  | Учителя физической культуры                         | Руководитель ШСК            |
| 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе  | Ежемесячно   |  | Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%  | Информация об уровне заболеваемости  | Классные руководители, медицинская сестра           | Заместитель директора по ВР |
| 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).  | По плану воспитательной работы   |  | Профориентационный лагерь по направлению туризм<br>Дополнительное образование по направлению туризм<br>Дополнительное образование по физкультурному направлению | Программа профориентационного лагеря<br>Программы дополнительного образования на сайте | Педагоги дополнительного образования                | Заместитель директора по ВР |
| <b>Здоровье</b>  |  |  |   |  |   |                             |
| <p><b>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>- Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul> |  |  |   |  |   |                             |

| <b>Зам. директора по ВР</b>   |                                       |  |  |  |   |                              |
|---|---------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|
| 1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей   | Сентябрь, 2025, далее ежегодно        |  | 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО   | Информационная справка                         | Классные руководители, учителя физической культуры          | Заместитель директора по УВР |
| 2. Прохождение нормативов ГТО   | Октябрь-март, ежегодно                |  | Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО | Информация о сдаче ГТО                         | Учителя физической культуры                                 | Заместитель директора по УВР |
| <b>Творчество</b>   |                                       |  |  |  |   |                              |
| <b>«Интеллект - талант - личность»</b>  |                                       |  |  |  |   |                              |
| <b>Задачи:</b>  |                                       |  |  |  |   |                              |
| - Организация не менее 5 творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей).   |                                       |  |  |  |   |                              |
| - Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.   |                                       |  |  |  |   |                              |
| - Развитие сетевого взаимодействия с организациями.   |                                       |  |  |  |   |                              |
| - Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.   |                                       |  |  |  |   |                              |
| - Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров |                                       |  |  |  |   |                              |
| <b>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР</b>  |                                       |  |  |  |   |                              |
| 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно |  | Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования              | Программы дополнительного образования на сайте | Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР  |
| 2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и  | Январь - май, 2025                    |  | Разработан локальный акт   | Локальный акт                                  | Заместитель директора по УВР                                | Директор школы               |



|  |  |  |   |   |                              |                                    |
|--|--|--|---|---|------------------------------|------------------------------------|
| <p>талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности</p> |  |  |   |   |                              |                                    |
| <p>3. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение</p>  | <p>Март-апрель, 2025, далее ежегодно</p> |  | <p>100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей</p>  | <p>Аналитическая справка по результатам диагностики</p> | <p>Педагог-психолог</p>      | <p>Заместитель директора по ВР</p> |
| <p>4. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время</p>   | <p>Май, 2025, далее ежегодно</p>         |  | <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению</p> | <p>Результаты мониторинга</p>                           | <p>Классные руководители</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. |  |   |   |
| 5. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов  | Сентябрь-май, 2026, далее ежегодно                   |  | Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.                           | Анализ работы классных руководителей             | Педагогические работники школы, классные руководители | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР |
| 6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности  | Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно                |  | Увеличение количества объединений внеурочной деятельности  | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Педагогические работники                              | Заместитель директора по ВР                               |
| 7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования  | В течение года                                       |  | Формирование УУД   | Отчеты по УУД                                    | Справка о выполнении программ                         | Заместитель директора по УВР                              |
| <b>Воспитание</b>  |  |  |  |  |   |   |
| <b>«Воспитать человека»</b>  |  |  |  |  |   |   |
| <b>Задачи:</b>   |  |  |  |  |   |   |
| - Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);  |  |  |  |  |   |   |
| - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);  |  |  |  |  |   |   |
| - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС |  |  |  |  |   |   |
| <b>Зам. директора по ВР</b>  |  |  |  |  |   |   |
| 1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе   | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Развитие социальной активности и гражданской ответственности   | Анализ воспитательной работы                     | Классные руководители, педагогические работники       | Заместитель директора по ВР                               |

|  |  |  |  |  |   |                             |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------------|
|  |  |  | несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты |  |   |                             |
| 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений                                   | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов   | Анализ воспитательной работы                                 | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| 3. Создание и расширение функциональных опций школьного медиacentра  | Сентябрь, 2026                                       |  | Создан школьный медиacentр   | Локальный акт о создании школьного медиacentра и план работы | Руководитель школьного медиacentра              | Заместитель директора по ВР |
| 4. Разработка программ по каждому из направлений (краеведение или школьный туризм)                                     | Август, 2026   |  | Соответствие разработанных программ требованиям ФГОС   | Разработанные программы                                      | Педагогические работники                        | Заместитель директора по ВР |
| 5. Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Ежегодно   |  | Выступление на различных площадках   | Анализ воспитательной работы                                 | Классные руководители                           | Заместитель директора по ВР |
| 6. Организация информационно-методического   | Сентябрь-июнь, 2025-2026                             |  | Повышение общественного  | Информация на официальных                                    | Классные руководители,                          | Заместитель директора по    |

|  |   |  |  |   |   |   |
|--|---|--|--|---|---|---|
| обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания   | учебный год, далее ежегодно   |  | престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.   | страницах социальных сетей и на официальном сайте школы           | педагогические работники, администратор сайта (информация на сайте) | ВР  |
| 7. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания   | По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников |  | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания  | Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации | Педагогические работники  | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР |
| 8. Реализация календарного плана воспитательной работы   | Сентябрь-июнь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно                      |  | Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей   | Анализ воспитательной работы                                      | Классные руководители, педагогические работники                     | Заместитель директора по ВР                               |
| <b>«Путь в мир профессий»</b><br><b>Задачи:</b><br>для обучающихся 6-11 классов<br>- развитие всех компонентов готовности к профессиональному самопланированию (личных профессиональных перспектив), построение для родителей<br>- получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке т), образования и рынке труда (регионального и федерального уровне] |   |  | <b>Профориентация</b><br><br>оопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;<br>цимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке т), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в |   |   |   |

ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

для педагогов и специалистов

- повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

- применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений;

диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

-для работодателей

- привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

### **Заместитель директора по ВР**

|   |   |  |   |  |                              |                             |
|---|---|--|---|--|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятиях                                | Август, 2026  |  | Увеличение количества соглашений  | Соглашения   | Заместитель директора по ВР  | Директор школы              |
| 2. Открыть на базе школы профильный предпрофессиональный класс  | Сентябрь, 2027                                      |  | Увеличение количества профильных классов  | Профильные класса  | Заместитель директора по УВР | Директор школы              |
| 3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся                        | Февраль-март, 2026, далее ежегодно                  |  | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН | Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по ВР |
| 4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» (611 классы) | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий                            | Информация о мероприятиях                                    | Классные руководители        | Заместитель директора по ВР |
| 5. Организация  | Сентябрь-май,                                       |  | Не менее 30%  | Информация о   | Классные                     | Заместитель                 |

|  |   |  |  |                                   |  |                             |
|--|---|--|--|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»                         | 2025-2026 учебный год, далее ежегодно               |  | обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах   | мероприятиях                      | руководители                             | директора по ВР             |
| 6. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». | По отдельному графику                               |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. | Информация о мероприятиях         | Классные руководители                    | Заместитель директора по ВР |
| 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания    | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности  | Анализ воспитательной работы      | Классные руководители                    | Заместитель директора по ВР |
| 8. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии    | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН  | Анализ работы педагога- психолога | Педагог- психолог, классные руководители | Заместитель директора по ВР |

|  |   |  |   |  |                          |                              |
|--|---|--|---|--|--------------------------|------------------------------|
| 9. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий  | Рабочие программы учебных предметов          | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 10. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов        | Сентябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно     |  | Увеличение количества элективных курсов   | Рабочие программы элективных курсов          | Педагогические работники | Заместитель директора по УВР |
| 11. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»                         | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. | Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ» | Классные руководители    | Заместитель директора по ВР  |

**Учитель. Школьная команда.**

**«Профессионалы»**

**Задачи:**

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Повышение квалификации управленческой команды и педагогов центра образования:
  - по инструментам ЦОС;
  - в сфере воспитания.
- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города, края.
- Эффективная реализация механизмов наставничества.
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

**Заместитель директора по УВР**

|  |   |  |   |                            |                              |                              |
|--|---|--|---|----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий   | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне                | Анализ методической работы | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР |
| 2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне              | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне           | Анализ методической работы | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР |
| 3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании                     | Май 2026  |  | Результаты самодиагностики  | Анализ методической работы | Заместитель директора по УВР | Директор школы               |
| 4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)                             | По отдельному графику                               |  | Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | Информация                 | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР |
| 5. Разработка ИОМ для педагогов.   | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций | ИОМ педагогов              | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР |
| 6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах                          | Анализ методической работы | Педагогические работники     | Заместитель директора по УВР |



|  |   |  |  |                                       |   |                              |
|--|---|--|--|---------------------------------------|---|------------------------------|
| 7. Мониторинг методических объединений   | Май, 2026   |  | 100% ШМО   | Анализ работы ШМО                     | Руководители ШМО                          | Заместитель директора по УВР |
| 8. Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей   | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | 100% ШМО   | Анализ работы ШМО                     | Руководители ШМО                          | Заместитель директора по УВР |
| 9. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения      | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | 100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения | Анализ работы педагогов - наставников | «Молодые» специалисты, педагоги- наставки | Заместитель директора по УВР |
| 10. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).  | Май, 2026, далее ежегодно                           |  | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах       | Анализ методической работы            | Педагогические работники                  | Заместитель директора по УВР |
| 11. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | Январь, 2026  |  | ЛНА  | ЛНА                                   | Заместитель директора по УВР              | Директор школы               |
| 12. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства  | Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно |  | Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах       | Анализ методической работы            | Педагогические работники                  | Заместитель директора по УВР |
| 13. Разработка программ наставничества «учитель-   | Сентябрь-май, 2025 учебный                          |  | Не менее 25 % педагогических   | Программы                             | Педагогические работники                  | Заместитель директора по     |

|  |   |  |  |  |   |                                |
|--|---|--|--|--|---|--------------------------------|
| ученик».   | год, далее<br>ежегодно  |  | работников принимают<br>участие в программе<br>«Наставничество»  |  |   | УВР                            |
| <b>Школьный климат</b>   |   |  |  |  |   |                                |
| <b>«Мы вместе»</b>   |   |  |  |  |   |                                |
| <b>Задачи:</b>   |   |  |  |  |   |                                |
| Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.  |   |  |  |  |   |                                |
| <b>Зам. директора по УВР, педагог-психолог</b>   |   |  |  |  |   |                                |
| ^Комплектование штата Школы<br>дефектологом для ведения<br>психологопедагогического<br>сопровождения и коррекционной<br>работы для обучающихся   | Август, 2027  |  | Принят в штат<br>дефектолог  | Принят в штат<br>дефектолог  | Заместитель<br>директора по<br>УВР            | Директор школы                 |
| 2.Оказание методической<br>помощи при подготовке к<br>родительским собраниям   | Сентябрь-май<br>2024-2025<br>учебного года,<br>далее ежегодно |  | 100 %<br>педагогических<br>работников успешно<br>проводят родительские<br>собрания, не менее 75<br>% родителей посещают<br>родительские собрания | План родительского<br>собрания, протокол<br>проведения<br>собрания | Классные<br>руководители                      | Заместитель<br>директора по ВР |
| 3. Размещение на сайте школы<br>информации по повышению<br>психологической атмосферы в<br>школе.   | Ежегодно  |  | 1 раз в месяц<br>размещение<br>информации  | Информация   | Педагог - психолог,<br>администратор<br>сайта | Директора школы                |
| <b>Образовательная среда</b>   |   |  |  |  |   |                                |
| <b>«Школа цифрового века»</b>  |   |  |  |  |   |                                |
| <b>Задачи:</b>   |   |  |  |  |   |                                |
| - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. |   |  |  |  |   |                                |

|  |   |  |                        |   |   |                              |
|--|---|--|------------------------|---|---|------------------------------|
| <p>- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p> <p><b>Администратор ФГИС «Моя школа»</b></p> |   |  |                        |   |   |                              |
| 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100 % педагогов школы.<br>- проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».  | Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно<br>Декабрь, 2024 |  | 100 % педагогов школы  | Информация об использовании ФГИС «Моя школа»<br>Протокол педагогического совета | Педагогические работники, административно - управленческий персонал | Директор школы               |
| 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций   | По отдельному графику   |  | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК  | Педагогические работники  | Заместитель директора по УВР |
| 3. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно                 |  | Не менее 80% педагогов | Информация о создании сообществ   | Педагогические работники  | Заместитель директора по УВР |
| 4. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности  | По отдельному графику   |  | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК  | Педагогические работники  | Заместитель директора по УВР |
| 5. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».<br>- Проведение мастер-классов, открытых занятий с   | По отдельному графику   |  | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК  | Педагогические работники  | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| обучающимися с использованием платформы «Сферум».<br>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## 9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Управление реализацией Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений.

В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

|  |   |
|--|---|
| <b>Стратегический уровень:</b> контроль за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы. |   |
| <b>Директор</b>  | Осуществляет координацию и руководство Программой развития, определяет стратегию развития образовательного учреждения, обеспечивает проведение мониторинга инновационных процессов по этапам реализации Программы развития, контроля и оценивания достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития), включение показателей результативности Программы развития (проектов Программы) в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ Момотовской СОШ, определяет стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательного учреждения к желаемому результату, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития. |
| <b>Педагогический совет</b>  | Обеспечивает развитие и совершенствование образовательно-воспитательной деятельности, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития МБОУ Момотовской СОШ   |
| <b>Общее собрание работников</b>   | Обеспечивают единство управляющей системы по реализации Программы развития в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.   |
| <b>Управляющий совет</b>   | Рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.  |
| <b>Операционный уровень:</b> Обеспечивают оперативное управление Программой развития, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, регулирование деятельности.   |   |
| <b>Заместители директора по УВР и ВР, по АХЧ, советник по воспитанию</b>   | Обеспечивают контроль соблюдения этапов реализации Программы развития, руководят рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, интегрируют определенное направление или подразделение учебновоспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства Программой развития, обеспечивают согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями и задачами Программы развития и ожидаемыми результатами.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Тактический уровень:</b> реализуют локальные программы и проекты, обеспечивают консолидацию усилий по взаимодействию между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами.   |  |
| <b>Сотрудники<br/>МБОУ Момотовской СОШ</b>   | Включены в реализацию Программы развития посредством участия в работе в предметные методические объединения учителей, методических объединений классных руководителей, творческих групп. Обеспечивают функционирование рабочих групп, подпрограмм и проектов; предоставляют промежуточные, |
|  | результаты реализации Программы развития.  |
| <b>Методические объединения</b>  | Ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов реализации Программы развития, выдвигают предложения по улучшению процесса образования, оказывают методическую помощь.  |
| <b>Оперативный уровень:</b> Взаимодействуют как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов, участвуют в основных мероприятиях подпрограммах проектов, решении задач по устранению дефицитных позиций проектов |  |
| <b>Учащиеся и родители<br/>(законные представители)<br/>Управляющий совет Совет<br/>старшекласников</b>  | Являясь основными субъектами образовательного процесса, основными структурными подразделениями, объединениями МБОУ Момотовской СОШ включены в качестве целевых групп в реализацию ключевых мероприятий проектов, мероприятий Программы развития.   |

***Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:***

- четкое планирование;
- распределение функций, определение зон ответственности;
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов;
- анализ объёма выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг);
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития;
- проектное управление.

Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.

- Положение о проектной, инновационной деятельности.
- Положение о мониторинге (актуализация).
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Приказ директора о реализации методической поддержки педагогов.
- Положение о системе постоянной методической поддержке педагогических кадров.