

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.

Якушкин Иван

11 КЛАСС.

Максимальное количество баллов - 33

Время выполнения работы – 45 минут

Часть А

1. Сущность проблемы "Севера" и "Юга" состоит в

- а) росте культурного многообразия
- б) формировании сети международных террористических организаций +
- в) истощении природных ресурсов
- г) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты

2. Человек воздействует на природу:

- а) его влияние не имеет последствий
- б) благоприятно
- в) неблагоприятно
- г) и благоприятно, и неблагоприятно +

3. Характерной чертой индустриального общества является

- а) слабость и неразвитость демократических институтов
- б) преобладание коллективного сознания над индивидуальным +
- в) преобладание частной формы собственности
- г) широкое использование внеэкономического принуждения к труду

4. А. Тойнби сформулировал закон:

- а) единства и борьбы противоположностей
- б) "вызов - ответ" +
- в) смены общественно-экономических формаций
- г) классовой борьбы

5. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Идеальное "Я" - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

- а) оба суждения неверны
- б) верно только Б +
- в) оба суждения верны
- г) верно только А

6. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:

- а) субъектом выступает отдельная личность
- б) средства должны соответствовать целям +
- в) цель состоит в получении достоверного знания
- г) результатом является новый продукт

7. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

- а) элитарной
- б) массовой +
- в) национальной
- г) обыденной

8. Верны ли следующие суждения о самообразовании? Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования.

Б. повышения индивидуального уровня культуры.

- ☒ а) верны оба суждения +
- ☐ б) оба суждения неверны
- ☐ в) верно только Б
- ☐ г) верно только А

9. Целью правового государства является

- ☐ а) создание вертикали власти —
- ☐ б) формирование правовой культуры общества
- ☐ в) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- ☒ г) создание законодательной системы

10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?

- ☐ а) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- ☐ б) монарх является верховным главнокомандующим +
- ☒ в) власть монарха не имеет законодательных ограничений.
- ☐ г) монарх утверждает главу кабинета

11. Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Международное право - это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между суверенными государствами.

Б. Международное право- это совокупность юридических норм, регулирующих правовое положение, вопросы внутреннего управления какого- либо государства, его взаимоотношения с иными субъектами.

- ☐ а) верны оба суждения
- ☒ б) верно только Б +
- ☒ в) верно только А
- ☐ г) оба суждения неверны

12. Гражданским правонарушением является

- ☐ а) продажа недоброкачественного товара в магазине —
- ☐ б) продажа легких наркотиков на дискотеке
- ☐ в) продажа квартиры в кредит
- ☒ г) забастовка шахтеров

13. Дети, молодежь, мужчины - это социальные общности, выделяемые по

- ☐ а) профессиональному признаку
- ☒ б) демографическому признаку +
- ☐ в) территориальному признаку
- ☐ г) этническому признаку

14. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются

- ☐ а) социальной мобильностью
- ☒ б) социальным неравенством +
- ☐ в) социальным статусом
- ☐ г) социальными отношениями

15. На ценнике в магазине гражданин С. прочел, что понравившиеся ему брюки стоят 2500 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- ☐ а) средство платежа,
- ☐ б) средство обмена,

в) средство накопления,

г) мера стоимости товара. +

138

Часть В

В 1. Завершите фразу: «Знания являются результатом ... деятельности человека, общества в целом».

Ответ: кумулятивный —

В 2. Восполните пробел в приведенной ниже цепочке

ресурсы — производство — реализация/продажа — потребление —

В 3. Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

1) контроль со стороны государства над производством

2) свободное ценообразование +

3) экономическая свобода производителей 26

4) преобладание государственной собственности

5) централизованное планирование экономики

6) разорение убыточных предприятий

В 4. Установите соответствие между науками, в той или иной степени или ином аспекте изучающими человека, и их краткими описаниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

НАУКА	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
1. Анатомия	А. Наука о строении организмов
2. Философия	Б. Наука о воспитании и обучении
3. Педагогика	В. Наука об обществе и общественных отношениях
4. Биохимия	Г. Наука о биологической природе человека
5. Физиология	Д. Наука о процессах психической деятельности человека
6. Антропология	Е. Наука о функциях и отправлениях организмов
7. Социология	Ж. Наука о входящих в состав организмов химических веществах
8. Психология	З. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания

Запишите в таблицу выбранные буквы

1	2	3	4	5	6	7	8
А	З	Б	Ж	Е	Г	В	Д

В 5. Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ

1) маргинал

2) белорус

3) председатель профкома

4) мужчина

5) 16-летний человек

6) брат

ВИДЫ СТАТУСОВ

А) приобретенный 1 3 5 6

Б) предписанный 4 6

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов

1	2	3	4	5	6
A	\overline{A}	A	δ	\bar{A}	$\delta, \# \bar{A}$

人

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 — С4.

Понятие «индивид» выражает неделимость, целостность и особенности конкретного субъекта, возникающие уже на ранних ступенях развития жизни... Четкое разграничение понятий «индивид» и «личность» составляет необходимую предпосылку психологического анализа личности.

Наш язык хорошо выражает несовпадение этих понятий: слово «личность» употребляется нами только по отношению к человеку, и притом начиная лишь с некоторого этапа его развития. Мы не говорим «личность животного» или «личность новорожденного». Никто, однако, не затрудняется говорить о животном и о новорожденном как об индивидах, об их индивидуальных особенностях.

Понятие личности, так же как и понятие индивида, выражает целостность субъекта жизни; личность не состоит из кусочков... Но личность представляет собой целостное образование особого рода. Личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не рождаются, личностью становятся.

А.Н.Леонтьев. Деятельность, сознание, личность. — М., 1977

1. Как психолог трактует понятие «индивид»? Приведите пример употребления данного термина.
2. Существует ли различие между понятием «индивид» и «личность»? В чем оно?
3. В каких случаях понятие личности не может быть использовано? Приведите три примера.
4. В чем заключается сущность личности, ее основная характеристика, то есть продукт чего является личность? Какие еще собственно человеческие качества являются произвольными от указанной вами характеристики?

1) Понятие «индивид» выражает неделимость, целостность и особенности конкретного субъекта, возникающие уже на ранних ступенях развития жизни.

2) Личность употребляется конкретно к человеку на определенном этапе жизни, а индивид это единичный представитель общества.

3) «личность животного», «личность новорожденного», «личность ~~растения~~ растения».

4) Личность представляет собой целостное образование особого рода; личностью не рождаются, личностью становятся. Произвольными качествами могут быть сила, вежливость, гуманность, отношение к маме — либо децу и так далее.

106