

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.  
11 КЛАСС.**

*Катунина  
Виктория*

Максимальное количество баллов - 33

Время выполнения работы – 45 минут

**Часть А**

**1. Сущность проблемы "Севера" и "Юга" состоит в**

- а) росте культурного многообразия
- б) формировании сети международных террористических организаций
- в) истощении природных ресурсов
- + д) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты

**2. Человек воздействует на природу:**

- а) его влияние не имеет последствий
- б) благоприятно
- в) неблагоприятно
- + г) и благоприятно, и неблагоприятно

**3. Характерной чертой индустриального общества является**

- а) слабость и неразвитость демократических институтов
- б) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- + в) преобладание частной формы собственности
- г) широкое использование внеэкономического принуждения к труду

**4. А. Тойнби сформулировал закон:**

- а) единства и борьбы противоположностей
- + б) "вызов - ответ"
- в) смены общественно-экономических формаций
- г) классовой борьбы

**5. Верны ли следующие суждения о самопознании?**

**А. Идеальное "Я" - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.**

**Б. Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.**

- а) оба суждения неверны
- + б) верно только Б
- в) оба суждения верны
- г) верно только А

**6. В познавательной деятельности в отличие от трудовой:**

- + а) субъектом выступает отдельная личность
- б) средства должны соответствовать целям
- в) цель состоит в получении достоверного знания
- г) результатом является новый продукт

**7. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре**

- а) элитарной
- б) массовой
- в) национальной
- + г) обыденной

**8. Верны ли следующие суждения о самообразовании? Самообразованием можно заниматься для**

**А. заочного приобретения образования.**

**Б. повышения индивидуального уровня культуры.**

- + ☒ а) верны оба суждения
- б) оба суждения неверны
- в) верно только Б
- г) верно только А

**9. Целью правового государства является**

- а) создание вертикали власти
- + ☒ б) формирование правовой культуры общества
- в) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- г) создание законодательной системы

**10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**

- а) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- ☒ б) монарх является верховным главнокомандующим
- + ☒ в) власть монарха не имеет законодательных ограничений.
- г) монарх утверждает главу кабинета

**11. Верны ли следующие суждения о международном праве?**

**А. Международное право - это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между суверенными государствами.**

**Б. Международное право- это совокупность юридических норм, регулирующих правовое положение, вопросы внутреннего управления какого- либо государства, его взаимоотношения с иными субъектами.**

- а) верны оба суждения
- б) верно только Б
- + ☒ в) верно только А
- г) оба суждения неверны

**12. Гражданским правонарушением является**

- а) продажа недоброкачественного товара в магазине
- б) продажа легких наркотиков на дискотеке
- в) продажа квартиры в кредит
- ☒ г) забастовка шахтеров

**13. Дети, молодежь, мужчины - это социальные общности, выделяемые по**

- а) профессиональному признаку
- + ☒ б) демографическому признаку
- в) территориальному признаку
- г) этническому признаку

**14. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются**

- а) социальной мобильностью
- + ☒ б) социальным неравенством
- в) социальным статусом
- г) социальными отношениями

**15. На ценнике в магазине гражданин С. прочел, что понравившиеся ему брюки стоят 2500 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?**

- а) средство платежа,
- б) средство обмена,

- в) средство накопления,  
 + г) мера стоимости товара. 115

## Часть В

**В 1.** Завершите фразу: «Знания являются результатом ... деятельности человека, общества в целом».

Ответ: целенаправленной —

**В 2.** Восполните пробел в приведенной ниже цепочке

ресурсы – производство - ... продажа ..... - потребление —

**В 3.** Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики и укажите цифры, под которыми они указаны.

1) контроль со стороны государства над производством

+ 2) свободное ценообразование

+ 3) экономическая свобода производителей

4) преобладание государственной собственности

5) централизованное планирование экономики

+ 6) разорение убыточных предприятий

**В 4.** Установите соответствие между науками, в той или иной степени или ином аспекте изучающими человека, и их краткими описаниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго.

НАУКА	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
1. Анатомия	А. Наука о строении организмов
2. Философия	Б. Наука о воспитании и обучении
3. Педагогика	В. Наука об обществе и общественных отношениях
4. Биохимия	Г. Наука о биологической природе человека
5. Физиология	Д. Наука о процессах психической деятельности человека
6. Антропология	Е. Наука о функциях и отправлениях организмов
7. Социология	Ж. Наука о входящих в состав организмов химических веществах
8. Психология	З. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания

Запишите в таблицу выбранные буквы

1	2	3	4	5	6	7	8
<u>А</u> +	<u>Б</u> +	<u>В</u> +	<u>Ж</u> +	<u>Д</u> +	<u>З</u> +	<u>Б</u> +	<u>Д</u> +

**В 5.** Установите соответствие между видом статуса и отдельным социальным статусом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ОТДЕЛЬНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ СТАТУСЫ ЛИЧНОСТИ

- 1) маргинал а) +
- 2) белорус б) +
- 3) председатель профкома а) +
- 4) мужчина б) +
- 5) 16-летний человек б) +
- 6) брат б) —

### ВИДЫ СТАТУСОВ

- А) приобретенный
- Б) предписанный

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов

1	2	3	4	5	6
а	б	а	б	б	а

### Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 — С4.

Понятие «индивид» выражает неделимость, целостность и особенности конкретного субъекта, возникающие уже на ранних ступенях развития жизни... Четкое разграничение понятий «индивид» и «личность» составляет необходимую предпосылку психологического анализа личности.

Наш язык хорошо выражает несовпадение этих понятий: слово «личность» употребляется нами только по отношению к человеку, и притом начиная лишь с некоторого этапа его развития. Мы не говорим «личность животного» или «личность новорожденного». Никто, однако, не затрудняется говорить о животном и о новорожденном как об индивидах, об их индивидуальных особенностях.

Понятие личности, так же как и понятие индивида, выражает целостность субъекта жизни; личность не состоит из кусочков... Но личность представляет собой целостное образование особого рода. Личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не рождаются, личностью становятся.

А.Н.Леонтьев. Деятельность, сознание, личность. — М., 1977

1. Как психолог трактует понятие «индивид»? Приведите пример употребления данного термина.
2. Существует ли различие между понятием «индивид» и «личность»? В чем оно?
3. В каких случаях понятие личности не может быть использовано? Приведите три примера.
4. В чем заключается сущность личности, ее основная характеристика, то есть продуктом чего является личность? Какие еще собственно человеческие качества являются произвольными от указанной вами характеристики?

1. Индивид - неделимость, целостность и особенности конкретного субъекта, возникающие уже на ранних ступенях развития жизни.

Пример: каждый человек индивид. +

2. Да. Индивидом рождается, личностью становится.

3. 1. новорожденный ребенок личность +

а. животное личность

б. личность не может формироваться всю жизнь.

4. 1. Личность является продуктом социализации, воспитания и др., личность в обществе становится личностью. +

2. ответственность, нравственность, ~~таланты~~.